

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии
Кафедра общей психологии

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ И
ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК В ВОСПИТАНИИ
У РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление «37.04.01 – Психология»
Магистерская диссертация

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой общей психологии
доктор психологических наук, профессор
Минюрова Светлана Алигарьевна
«__» _____ 2017г.

Исполнитель:
Котельникова Оксана Николаевна
Магистрант 3 курса
Магистерская программа:
«Психологическое
консультирование»

Руководитель ОПОП
кандидат психологических наук, доцент
Белоусова Наталья Сагидулловна
«__» _____

Научный руководитель:
Водяха Юлия Евгеньевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей
психологии
«__» _____

Екатеринбург 2017г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНО- БЫТИЙНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.	
1.1 Теоретические концепции и подходы к изучению ценностей.....	10
1.2 Понятие и структура ценностной сферы.....	16
1.3 Ценностно –бытийная сфера в период ранней взрослости: генезис и детерминанты.....	19
ГЛАВА 2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ В ВОСПИТАНИИ У СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ.	
2.1 О психологии воспитания.....	25
2.2 Особенности воспитания детей дошкольного возраста.....	28
2.3 Соотнесение ценностных установок в воспитании у родителей и общества.....	32
ГЛАВА 3.ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ И ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК В ВОПИТАНИИ У СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.	
3.1 Организация исследования.....	36
3.2 Описание методик.....	40
3.3 Результаты исследования.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	76
ПРИЛЖЕНИЕ.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность Наше исследование носит комплексный характер, основано на стыке общей, социальной и педагогической психологии и вызвано несколькими противоречиями современной действительности.

Во многих источниках отмеченная проблема возрастающей популярности ценностей западного «потребительского индивидуализма», их столкновение с традиционными коммунитарными ценностями российской культуры, являющееся главной характеристикой современной российской действительности (Н.И. Лапин 2003, Давыдова М.А.) , приобретает другое видение на основе последних данных опубликованных Лабораторией исследований массового сознания национального исследовательского университета высшей школы экономики (НИУ ВШЭ: В. Магун, М. Руднев, П. Шмидт, Н. Зорская и другие.)

Проводя с 2006 г совместно – международный проект Европейское социальное исследование (ESS) изменения установок, взглядов, ценностей жителей многих стран они исследовали трансформации ценностного сознания россиян на уровне страны и в сравнении с другими странами. Ими действительно был зафиксирован высокий уровень индивидуалистически ориентированных ценностных классов (более 50%) в нашей стране, что определило Россию в пятерку лидеров вместе с Венгрией, Португалией, Чехией и Израилем, что естественно поднимает проблему морально-нравственных ценностей. Исследователи так же отмечают, что «по сравнению со странами, находящимися на схожем уровне экономическо-политического развития, это скорее соответствует норме, чем является исключением. Ими было так же отмечено, что наиболее дефицитным для России, является ценностный класс Роста (2%), сочетающий приверженность социальным и индивидуалистическим ценностям одновременно, который отличает население продвинутых европейских стран (Исландия, Швеция, Финляндия). Представители класса Роста в силу присущих им ценностей

креативности и кооперации могут способствовать производству национального богатства.

Не трудно заметить, что перед современной Россией остро стоят проблемы повышения и воспитания морально-нравственных ценностей, а так же воспитания самостоятельных и творческих личностей новых поколений, способных стать достоянием нашей страны.

На уровне общественного воспитания и образования это отразилось в ведении нового закона об образовании и образовательных стандартов где воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Стандарты задают ориентир в построении практики воспитания и образования основанной на гуманистической концепции. Однако сама концепция находится на стадии формирования и отмечает в себе несколько проблем, одна из которых определения ценностных ориентиров как основ для построение системы частных целей воспитания, которые способны удовлетворить индивидуальные устремления, потребности социума, приоритеты государства. Эта проблема отмечается многими авторами: Ж.С. Максимова, Т.А. Ромм, С. В. Яковлев и другими.

Как мы знаем воспитание и формирование личности включает в себе и общественное и семейное воспитание. Семье как правило отводится первостепенная роль в воспитании личности и передаче социокультурных ценностей. Специфика семейного воспитания заключается в том, что цели и ценности семейного воспитания как социальные так и индивидуальные одновременно. Именно семья является посредником между обществом и ребенком, формируя при этом промежуточную ценностную систему между ценностями социума и ребенка как личности.

Взаимоотношения общества и семьи выстраиваются на взаимовлиянии и взаимоожидании.

В современной ситуации социокультурные преобразования в системе воспитания оказывают влияние на семейную систему, ожидая то нее принятия новой идеологии, преобразования поведения в системе воспитания и передачу новых ценностей следующим поколениям.

В свою очередь ценностная система семьи являясь одновременно и консервативной (устойчивой) и динамичной принимает новые ценности при условии если они представляют значительный интерес для всех членов семьи. То есть обладают определенным смыслом. В этом случае семья делегирует обществу свои ценностные ожидания, а так же ожидания по поводу конкретных ценностных ориентиров, идеалов.

Общество, сопоставляя с масштабными целями, обобщает приоритетные ценности социума, создавая модель коллективных ценностных представлений направленных на совершенствование функционирования жизненного пространства.

В сегодняшней ситуации с учетом преобладания индивидуалистической ценностной ориентации многих современных родителей, слабой информационно-просветительской работой социальных институтов воспитания для родителей предоставляется сложным найти смыслы современных воспитательно-образовательных преобразований и следовательно принятия их в ценностную систему семьи. И даже в условиях нахождения смысла и принятия новых воспитательных преобразований родители сталкиваются с тем что социальные институты не готовы предоставить конкретные ориентиры, ценности и цели.

В связи с этим нам представляется актуальным изучение воспитательных ценностей и целей семьи. Как изначальной ориентировки способствующей не только их определению, но и согласованию со смыслами воспитания отдельной семьи. Являющихся основой для формирования и развития культуры осознанного и эффективного родительства.

А так же при учете гуманистической направленности воспитания путем дискурса между родителями и социальными институтами может

способствовать нахождению ценностных ориентиров на основе которых может быть выработана система конкретных целей воспитания.

Тенденции заданные реальностью поднимают в науке проблему ценностей, к которой в зарубежной психологии обращались М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Инглхарт, П.А. Сорокин, У. Томас, Ф. Знанецкий, В. Франкл, М. Рокич, С. Шварц, В. Билски, в отечественной психологии Д.А. Леонтьев, М.С. Яницкий, А.В. Серый, Б.С. Алишев, С.С. Бубнова, Г.Л. Будинайте, Ф.Е. Василюк, Д. В. Каширский, Н.Н. Ивков.

Проблему ценностных противоречий и их разрешений в психологии изучали Н.Н. Ивков, Зейгарник Б.В., Братусь Б.С, Е.И.Головаха.

Проблему воспитательных ценностей и целей в педагогической науке изучали: Б.Т. Лихачев Н.Д. Никандров В.А. Караковский, Б. Битинас.

Исследований ценностей и целей семейного воспитания в рамках социологических исследований изучали И.Ф. Дементьева 2004 г. (как межпоколенной преемственности семейных ценностей), Н. В. Шахматова 2011г. (как цели первичной семейной социализации). О. М. Потаповская 2011г. в рамках педагогических исследований изучала духовно-нравственные ценности семейного воспитания как основы и ценностные приоритеты семейного воспитания.

Проблема исследования: основана на противоречиях между:

- новыми требованиями общества предъявляемыми к воспитанию дошкольников, связанных с преобразованием общественной системы образования и воспитания выражающихся в введении новых образовательных стандартов
- присутствием недостаточности благоприятных факторов, для переоценке воспитательных ценностей современными родителями и принятии их в ценностную систему семьи (особенности изменения ценностной ориентации семьи, преобладание родителей с индивидуалистической ценностной направленностью, низкая информационно-просветительская работа)

Объект исследования: ценностно-бытийная сфера родителя.

Предмет исследования: особенности целевых ориентиров и ценностных установок в воспитании у родителей дошкольников.

Цель исследования: выявление и описание специфики целевых ориентиров и ценностных установок в воспитании у родителей дошкольников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования ценностных установок в воспитании в период ранней взрослости.
2. На теоретическом уровне выявить социальные факторы и детерминанты формирования целевых ориентиров в воспитании у родителей дошкольников.
3. На теоретическом уровне выявить и описать особенности развития ценностно-бытийной сферы у родителей дошкольников.
4. На эмпирическом уровне выявить, проанализировать и описать целевые ориентиры, ценностные установки в воспитании у родителей дошкольников.
5. Разработать рекомендации для родителей в реализации гармоничных ценностных установок.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что ценностные установки и целевые ориентиры воспитания у матерей дошкольников обладают определенной спецификой, а именно:

1. Ценностные установки отличаются одновременной направленностью на освоение актуальной жизненной среды, соответствующей дошкольному возрасту, и развитие мотивации к следующему возрастному этапу учебной деятельности. Это отражается в одновременном присутствии соответствующих ценностей («прививать стремления к активной, насыщенной, деятельной жизни», «развивать стремление усовершенствования себя»), а также в сходстве ценностной воспитательной ориентации с матерями младших школьников.
2. Ценностные установки в воспитании у матерей дошкольников реализуются с учетом возрастных особенностей детей через социально-коммуникативное направление развития: преобладают цели воспитания эмпатии и общения.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

положения о ценностно-смысловой сфере личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьев, Б.С.Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, структурный подход к изучению ценностей М. Рокич и Р. Инглхарт, Ш. Шварц, В. Билски, положения субъектного подхода и субъектно-бытийного подход «о взаимной имплицированности бытия и человека» С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, В.В. Знаков, положения о формировании, функционировании, развитии и изменении системы личностных ценностей Яницкий, Н.Н, Ивков, Д.В.Каширский, Р.Кеган, А.Г. Асмолов.

Методы исследования Для решения поставленных задач в работе были использованы теоретические, эмпирические методы, а так же методы количественной обработки данных.

1. Теоретические методы (анализ, сравнение психологических сведений по теме исследования).

2. Эмпирические методы:

2.1. «Ценностных ориентаций» М. Рокича в адаптации А. Г. Гоштаутасом, Н. А. Семеновым и В. А. Ядовым, модифицированный нами с учетом целей и задач исследования

2.2. Для изучения целевых ориентиров использовалась авторская анкета «Цели воспитания»

Новизна исследования: в рамках данного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами выдвинутой гипотезой и методологическими основаниями были изучены и эмпирически доказаны особенности специфики воспитательных ценностных ориентаций и целевых ориентиров родителей дошкольников.

Практическая значимость Определение ценностей и целей воспитания в семейном воспитательном пространстве способствует ориентации родителей в целях смыслах и ценностях своей воспитательной деятельности. Определению реальной связи между устремлениями, желаниями. Оценке своей воспитательной деятельности.

В рамках взаимодействия родителей и профессиональной общественности образовательных институтов, способствует определению причин расхождений в ценностных ориентирах и целях воспитания.

Что на уровне педагогической науке путем дискурса и согласования противоречий между родителями и социальными институтами может способствовать нахождению ценностных ориентиров на основе которых может быть выработана система целей воспитания.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, три главы, заключение, библиографический список, приложения.

В библиографическом списке представлено 53 источника.

Работа иллюстрирована 12 диаграммами, 12 таблицами, 2 рисунками

Общий объем исследования составил 80 страницы

Объем приложений 15 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-БЫТИЙНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

1.1 Теоретические концепции и подходы к изучению ценностей

Понятие «ценность» широко употребляется как в обыденной жизни, так и в научной литературе. Традиционно ценности делят на: -общественные и – личностные (субъективные).

Общественные ценности представляют собой ценности больших и малых групп образующих общество: культурные, этнические, религиозные, ценности общественных прослоек и социальных групп, семейные ценности.

Личностные ценности это интериоризованные личностью и принятые в свою личностную структуру общественно-культурные ценности.

С одной стороны, ценности выполняют функцию регуляторов социального поведения, а с другой отражают субъективную оценку желанного социального объекта. [5]

Процесс перенесения общественно-культурных универсалий в смысловую систему человека- это не пассивный и механический процесс. На него оказывают влияние как индивидуальные, личностные особенности и процессы (потребности, переживания), так и внешние факторы и процессы, а так же их взаимоотношения и взаимовлияния.

Интериоризация представляет собой активный процесс, и поэтому в ценностях человека отражается не только «социальное», но и «индивидуальное» (субъективное). Так, личностные ценности связывают индивидуальное пространство личности (субъективное) и общественно-культурное (объективное) в единое пространство бытия человека в мире). Для того, чтобы общественная ценность стала основой мировоззрения и поведения необходима личностная активность субъекта по осмыслению этой

ценности и воплощению ее в жизнь, принятие на себя ответственности за реализацию соответствующего поведения. Иначе общественная ценность остается декларируемой, принятой человеком только на словах.

Многогранность существования и проявления ценностей в бытии человека определяет сложность проблемы изучения ценностей, которая рождает множественность взглядов и представлений.

Так, в психологии существует несколько подходов к пониманию и эмпирическому изучению ценностей. Некоторые исследуют ценности на индивидуально-психологическом уровне (микро уровне), некоторые на социально-культурном уровне (макро уровне).

Изучение ценностей на индивидуальном уровне осуществляет так называемый «Структурный подход» представителями которого являются М. Рокич и Р. Инглхарт. [9]

М. Рокич одним из первых изучал ценности как на теоретическом так и на эмпирическом уровне. Он считал, что «психологическими детерминантами, которые регулируют социальное поведение людей, являются ценности и установки», однако ценности отличаются от установок тем, что они более абстрактны и важны в жизни каждого человека. [9,48]

А так же тем, что они имеют содержание (характеристики), интенсивность (в какой степени предпочитаемы перед другими ценностями), выявляют социальную желаемость или нормативность отношения (как действовать); тесно связаны с самооценкой и чувством идентичности (центральное место личности). [9,48]

М. Роккич рассматривал ценностную систему как систему взаимосвязанных ценностей. Он считал, что основные индивидуальные ценности в процессе социализации формируются в детстве (подростковом возрасте) и маловероятно, что они изменяются в зрелом возрасте. И поднимал вопрос, как несмотря на относительную стабильность изменяются ценности и, следовательно, соответствующие им установки и социальное поведение. [9,48]

Для изучения этой проблемы в эмпирическом плане М. Роккич создал опросник который состоял из 18 терминальных и 18 инструментальных ценностей, которые предлагалось отсортировать (ранжировать) в двух списках, начиная с наиболее важной для человека и заканчивая наименее важной. Так, терминальные ценности представляют собой желаемые конечные цели существования (свобода, равенство, мир и др.) Они разделяются на две подгруппы - социальные и личностные. Инструментальные ценности - это способы достижения этих целей (идеальные стандарты поведения), представленные как качества человека - честный, амбициозный, ответственный). Они также делятся на две подгруппы: моральные и ценности компетентности. [9,48]

Отвечая на вопрос об изменении ценностей (изменения в их иерархии) М. Роккич считал, что они возникают тогда, когда обнаруживаются противоречия между ценностями и возникает чувство неудовлетворенности собой как морального и компетентного человека. Для того что бы уменьшить или устранить это чувство должна произойти когнитивная согласованность. «Следовательно, пока структура системы ценностей представляется как следствие ранжирования ценностных объектов, ее изменение рассматривается как стремление к когнитивному балансу». [9]

«Структурно-содержательный подход» представителями которого являются Г. Хофстеде, Г. Триандис, Ш. Шварц, Ф. Тромпенаарс и Ч. Хэмпден-Тернер фокусирует своё внимание на изучении культурных ценностей и их межкультурном сравнении. В рамках этого подхода разработанная «Теория универсального характера мотивационного содержания и структуры ценностной системы» Ш. Шварца стремиться изучать как индивидуальные так и культурные ценности, а так же их взаимосвязь.

На индивидуальном уровне Ш.Шварц и его коллега В. Билски изучают два основных аспекта ценностей: 1) их мотивационный контент, на основе которого создается типология ценностей и 2) структурные связи между различными типами ценностей [9, 50-53].

Определение ценностей, которое дает Шварц, близко к определению Рокича: ценности это желаемые, транс ситуационные цели, значимость которых меняется и которые функционируют в качестве руководящих принципов в жизни людей или группы. Каждая ценность имеет некоторые мотивационные тенденции или цели. [9, 50-53]

Шварц и Билски утверждают, что «ценности представлены в виде когнитивных репрезентации трех универсальных потребностей -потребности индивидов как биологических организмов, потребности координации социального взаимодействия и потребности сохранения и благополучия социальных групп. Через социализацию и когнитивное развитие, люди учатся представлять эти потребности как сознательные цели и ценности, давать им разную степень важности. [9,50-53] На индивидуальном уровне организация ценностей является результатом психологической динамики конфликта и совместимости, которые человек испытывает в процессе преследования разных целей в повседневной жизни».[9,50-53]

В своих исследованиях они установили, что структура индивидуальных ценностей состоит из 10 ценностных категорий. Каждая категория состоит из ценностей которые объединены общей целью. На культурном уровне ценности представляют коллективно- и индивидуально ориентированные мотивации.

Шварц считает, что индивидуальный и культурный уровень в анализе ценности концептуально связаны между собой. Т.к. без учета индивидом ценностей социальных институтов он не сможет функционировать в их рамках, культурные и социальные ценности «формируют индивидуальный опыт совместимости или конфликта между определенными ценностями» [9,50-53]

Модель ценностной системы Шварца считается самой комплексной в психологии на сегодняшний день. А эти два подхода М.Роккича и Ш. Шварца одними из эмпирически разработанных.

Часто в литературе встречается отнесение этих подходов к пониманию ценностей как «представлений или убеждений» о конечных целях.

В отечественной психологии личностные ценности чаще всего рассматриваются в рамках деятельностного подхода А.Н. Леонтьева. В непосредственной близости с категорией смысла и как составляющие смысловой системы. Э.Шпрангер, А.Адлер, К. Левин, В. Франкл, А. Н. Леонтьева, Б.С.Братусь и другие.

Личностные ценности представлены как производные динамики развития понятия «личностный смысл», введенного А.Н. Леонтьевым для исследования личности и сознания. Так, «личностный смысл» представлял собой проявление которое указывает на особую значимость для личности чего-либо из происходящего и отражен в сознании как отношения мотива (деятельности) к цели (действия). [15,20] Однако мотивы не всегда осознаются, в отличие от цели. Процесс осознания строится на решении двух задач: 1. Задача познания реальности (что сие есть?); 2. Задача на смысл (что сие есть для меня?). «О ставшей задаче человеку сигнализируют «безотчетные, то есть субъективно беспричинные» эмоции, порождая вопрос: «Что произошло, что дало эмоциональный след, эмоциональный тон жизни (настроение)?». А так же на процессе вербализации не только эмоций, но и причин: Почему я это делаю? [15,20]

Когда же «задача на смысл» все же решена и речь идет о той или иной форме осознанности то, как предлагает Б.С.Братусь, можно говорить о ценностях личности или лучше, о личностных ценностях. [2]

Будинайте Г.Л., Корнилова Т.В. считают, что кроме осознания смысла, человек осуществляет процесс выбора- принятия или не принятия ценности в свою личностную систему, на основе соотнесения «ценности с близостью своего «Я» т.е. Я-концепции «в сфере индивидуального сознания субъекта его сугубо интимного содержания и содержания, заданного социумом». [2] Таким образом, Ивков Н.Н., Братусь Б.С определяют личностные ценности как осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни. Мы

опираемся на авторов которые представляют личностные ценности как самостоятельное образование, занимающее свое определенное место в структуре личности и выполняющее свои определенные функции.

Так, Каширский В.Д. считает, что «ценности – более «четкое», «градуированное» образование (категория). Если мотив – то, что побуждает и направляет деятельность («что нужно»), а смысл – то, ради чего она совершается («зачем нужно»), то ценность выступает в качестве метакатегории как сопоставление субъектом между собой всех актуализированных мотивов (предметов, событий, образов, переживаний) и смыслов по критерию личностной значимости. Он определяет личностные ценности как «интериоризированные и принятые человеком внутренние критерии должного, позволяющие отделить добро от зла, пользу от вреда, истину от заблуждения, достойное от недостойного». [16]

Такого же мнения придерживается Ф.Е. Василюк, «система ценностей выступает в данном случае как «психологический орган» измерения и сопоставления меры значимости мотивов, соотнесения индивидуальных устремлений и «надындивидуальной сущности» личности [8].

Леонтьев Д.А. считает, что личностные ценности образуют «высший уровень систем смысловой регуляции» и выступают «смыслообразующими по отношению ко всем остальным структурам». Он так же отмечает, что личностные ценности выступают, как внутренние носители социальной регуляции, укорененные в структуре личности. [22]

Так, двойственность природы происхождения личностных ценностей, которая отмечается в науке: «с одной стороны ценности социальны по своему происхождению так как обусловлены обществом, появляются благодаря интериоризации социальных и культурных ценностей во взаимодействии и общении с внешним миром и другими людьми. С другой стороны, они индивидуальны – в них отражены потребности, мотивы, убеждения, отношения человека, его уникальный жизненный опыт». [16]

Мы считаем, что авторы здесь чаще делают акцент на какой-либо одной стороне ценностной природы.

1.2 Понятие и структура ценностной сферы

В данном параграфе мы бы хотели рассмотреть ценностную сферу личности. И раскрыть такие понятия как социальная установка, ценностная ориентация, ценностная система.

Уместно начать с определения установки, которое дал Д.Н. Узнадзе: «Установка является целостным динамическим состоянием субъекта, состоянием готовности к определенной активности, которое обуславливается двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией». [42]

У Д.Н. Узнадзе установка носит неосознанный характер и является как бы предшественником осознанной деятельности, и относится к вопросу о реализации простейших физиологических потребностей человека

Мы считаем, что такое понимание установки исключает его применение в изучение ценностей, так как мы опираемся на утверждение о том, что ценности это осознанные феномены.

И поэтому обращаемся к понятию «социальной установки» или аттитюда, данному в социальной психологии У. Томасом и Ф.Знанецким. Они понимали установку как «психологическое переживание индивидом ценности, значения, смысла социального объекта», или как «состояние сознания индивида относительно некоторой социальной ценности».

В процессе изучения социальных установок многими исследователями Г. Олпортом, Л. Тёрнстоуном, М. Смитом, К. Ховландом, Р. Лапьером, была установлена зависимость социальной установки от предшествующего

опыта индивида и была определена его важная регулятивная роль в социальном поведении.

Однако социальная деятельность человека разворачивается в различных социальных ситуациях, человек стремится удовлетворить различные потребности посредством этой деятельности и соответственно система его социальных установок имеет сложную структуру.

Главная идея в том, что человек – это сложная система состоящая из множества установок, которые управляют его поведением принадлежит В.А. Ядову. Ученый предположил, что в различных сложных социальных ситуациях действуют совершенно другие диспозиционные образования. В этом случае потребности располагаются с точки зрения включенности человека в разные сферы деятельности, которые расширяют его потребностную сферу. Первая сфера – близкие, семья; вторая – небольшая контактная группа, в которую входит человек; третья – более глобальная, связанная со сферой труда, быта и досуга; четвертая – социально – классовая структура, в которую личность погружается в связи с усвоением культурных и идеологических ценностей общества в целом. [45]

Он выделил четыре уровня диспозиций и соответственно поведения.

Низший уровень системы диспозиций -элементарные фиксированные установки, по Узнадзе -установки регулирующие импульсивный уровень активности.

Второй уровень - «социальные фиксированные установки», или «аттитюды». Регулирующие удовлетворение социальных потребностей при включении индивида в социальные группы и при возникновении соответствующих социальных ситуаций.

Третий уровень - Они регулируют процесс идентификации человека с той сферой деятельности к которой человек обнаруживает наибольший интерес.

Высший уровень - установки образующие систему «ценностных ориентаций» на жизненные цели и средства достижения этих целей. Этот

уровень обусловлен ценностями культуры, общества или социальной группы к которым человек принадлежит. [45]

Данная иерархия диспозиций выступает как регулятивная система в отношении поведения человека. «Целеполагание на этом высшем уровне представляет собой некий «жизненный план», важнейшим элементом которого выступают отдельные жизненные цели, связанные с главными социальными сферами деятельности человека — в области труда, познания, семейной и общественной жизни». [3]

Очевидно, что установки не возникают из ниоткуда, в формировании установок играют роль многие факторы. При этом установки в течение жизни могут меняться, так же под воздействием различных социальных воздействий, окружающей среды и т.д

Возникновению установки предшествует осознание личностью определенной потребности и тех условий, в которых эта потребность может быть удовлетворена. Социальное влияние в обществе создает ситуацию, в которой данная потребность удовлетворяется предоставлением личности определенной информации. Благодаря этой ситуации установка формируется, закрепляется или изменяется в сознании личности.

Соответственно социальные ценности наряду с социальными ситуациями, индивидуальными особенностями являются детерминантами формирования ценностных установок личности.

Личностные ценности, ценностные установки складываются в некую систему. Эта система индивидуальна у каждого по составу личностных ценностей, их соотношению и иерархии предпочтений. Эта индивидуально сложившаяся система образует ценностные ориентации личности. [3]

Ценности и ценностные ориентации часто употребляются как синонимы. Однако отмечаются их различия в том что ценностные ориентации понятие более широкое. Указывается так же понимание ценностных ориентаций как

на структуры задающие направленность личности, т.е. указывающих векторность направления в осуществлении поведения. [46]

Детерминантами формирования ценностной системы выступают социокультурные а также индивидуальные факторы.

1.3 Ценностно - бытийная сфера в период ранней взрослости: генезис и детерминанты

Противоречие характерно для всей жизни человека. Оно сопровождает личность и в более спокойные периоды жизни и критические, кризисные моменты. Взрослость характеризуется как период активного расширения опыта, одновременного и интенсивного освоения нескольких пространств жизнедеятельности. И как следствие этого возникновением и необходимостью разрешения множественности противоречий.

Согласно возрастной психологии возрастные рамки этого периода однозначно не определены, но чаще обозначаются как ранняя взрослость-молодость(21–40), средняя взрослость(41–60), поздняя взрослость -старение и старость (60–65 лет до смерти). Социальная ситуация развития определяется, как активное вовлечение в различные социальные сферы, создание собственной семьи и воспитание детей. [42]

Развитие личности во взрослости рассматривается через возрастной и индивидуально-психологический аспект. [15]

Возрастной аспект изучает раскрытие общих особенностей человека и поднимает вопрос его нормативного развития в виде задач развития как неких ценностных ориентиров. Так например Р.Хейвигхерст рассматривал взрослость как несколько периодов, задачами периода ранней взрослости он выделил такие как: выбор супруга (и), подготовка к супружеской жизни, создание семьи, воспитание детей, ведение домашнего хозяйства, начало профессиональной деятельности, принятие гражданской ответственности, нахождение конгениальной социальной группы.

Индивидуально-психологический аспект изучает особенности направления индивидуального, развития отдельной личности. Здесь рассматривается проблема полноценного функционирования личности в плане достижения зрелости, где особую роль играют индивидуальные особенности каждого человека. Так можно сказать, что задачи взрослости как бы преломляются через индивидуальные структуры и качество решения возникающих задач зависит от степени зрелости этих структур.

В качестве одной из таких структур рассматривают систему личных ценностей, которую считают регулятором направленности и содержания поведения. [15]

Как правило считается, что система ценностей человека в период взрослости уже сформирована, она приобрела некую индивидуальность неповторимое сочетание ценностей, иерархию и структурность. Но за счет приобретения опыта и активно расширяющегося пространства жизнедеятельности, она может претерпевать значительные трансформации, которые в свою очередь будут проявляться в поведении и последующем отношении с миром. [15]

Так, принято считать, что эти изменения могут происходить двумя путями: естественным образом «сопутствуя изменениям индивидуальных интересов, потребностей, пониманию социальных идей и требований, что связано с траекторией перемещения индивида внутри социальной системы, и соответственно, сменами содержаний "Я-концепции", то есть нормативных представлений о "моральном и компетентном", а также с распространением информации в обществе и с возникновением противоречий. [15],

Противоречия могут возникать как внутри личности, так между личностью и бытием.

Пространства жизнедеятельности человека можно рассматривать как пространства его бытия. Где предполагается единство человека и среды, как внутренней и внешней реальности. Где их отношения рассматриваются не в качестве дихотомии, а в качестве взаимосвязи взаимопереплетения. Где человек является творцом-субъектом своего бытия выстраивая его в

соответствии со своими потребностями смыслами и ценностями, воплощая тем самым свой жизненный замысел, обнаруживая смысл жизни и обретая полноту и удовлетворение.

Личность и ее бытие могут быть поняты только как взаимозависимые аспекты единого целого, взаимообуславливающие друг друга стороны тотальности. [31]

В процессе своей жизнедеятельности человек неизбежно встречается с Другим-иным (самим собой, другой личностью, реальностью вообще). «Эта встреча определяет их совместное бытие - Со-бытие». [34]

Со-бытие есть живая общность, сплетение и взаимосвязь двух и более жизней, их внутреннее единство при внешней противопоставленности. Со-бытие - это уникальная, внутренне противоречивая, живая общность двух людей. [31]

«В процессе объективации своего замысла и со-бытия с Другим личность всегда сталкивается с сопротивлением бытия других людей, воплощающих свои смыслы, создающих свое личное бытие в пространстве тех же предметов». [33]

Обнаруженные противоречия человек стремится согласовать, что бы выстроить своё бытие в соответствии со своими смыслами и реальностью, для того что бы осуществить свои цели и жизненные замыслы.

Противоречия между личностью и ее бытием обозначены как критические ситуации- стресс, фрустрация, конфликт и кризис - выражаются в нарушении смыслового соответствия сознания и бытия субъекта (это отражает наличие кризиса в жизни человека, который понимается в отечественной психологии, как рассогласование нового строения сознания личности и несоответствующей ей старой социальной ситуации развития).

Критические жизненные ситуации представляют некоторый предел, за который уже нельзя двигаться, не разрешив противоречия. [15]

Так, Ивков Н.Н. рассматривает три вида возникающих ситуаций противоречия личности и бытия. И вслед за Василюком Ф.Е. отмечает, что

восстановление согласования возможно только «трансформацией смысловых структур личности», а именно порождением или строительством новых образований внутри смыслового пространства. Первая ситуация возникает когда поступок или действие человека включенное в два контекста жизни вызывает одновременно у него самого противоречивые оценки. Задача которую необходимо здесь решить, что бы преодолеть противоречие обозначена, как «задача на конфликтный смысл». Вторая ситуация исчерпанности или потери смысла жизни, в которой необходимо решить задачу на «смыслопорождение». Третья ситуация обозначается как ситуация встречи с иным смысловым миром, с другой точкой зрения на одно и тоже событие. Эту задачу Ивков Н.Н. обозначает как «задача на отраженный смысл» в которой приходится в большей или меньшей степени согласовывать свое мировосприятие со смысловой перспективой других людей, социальных групп или человечества в целом. [15]

Трансформация смыслов обуславливает и перестройку ценностной системы. Ивков Н.Н. отмечает, что «личностные ценности, хотя и обладают определенной устойчивостью, но они не есть нечто незыблемое, это динамические образования. И когда возникает конфликт ценностей, человек оказывается перед необходимостью решать ценностное противоречие, а значит - вносить изменения в собственную систему личностных ценностей». [15]

Разрешение противоречия требует переоценки ценностей, а значит - ориентировки в них, а именно ориентировки в отношениях, то есть смыслах и ценностях собственной жизни. [15]

Первая и самая общая задача ориентировки состоит в том, чтобы выяснить причину, вызывающую рассогласование, наметить действие, согласно новым обстоятельствам. [15]

Ивков Н.Н. вслед за М. С. Каганом и Б. С. Круглое считает ценностно-ориентационную деятельность или оценивающую психологическим механизмом, обуславливающим формирование мотивов ценностного выбора

и дающую субъективную информацию о ценностях (а не о сущностях) и таким образом, отражает реальную связь объекта с потребностями, интересами, желаниями, устремлениями, идеалами субъекта. [15]

На сегодняшний день в психологии сложилось мнение что возникновение противоречий является неизбежным явлением в процессе жизнедеятельности человека, как субъекта стремящегося к освоению внешних пространств бытия. Противоречия являются предпосылкой не только для перестройки деятельностей, отношений между личностью и внешними пространствами, но и перестройки как смысловых, так и ценностных структур.

Так в процессе освоения бытийных пространств личность сталкивается с противоречиями, которые стремятся разрешить путем трансформации системы личностных смыслов и ценностей.

Разрешение противоречий является предпосылкой для построения аутентичного бытия- ощущения наполненности, удовлетворенности жизнью, реализации личного жизненного смысла и жизненного замысла.

Выводы по главе 1

В этой главе мы отметили, что ценности традиционно делят на общественные и личностные. Личностные ценности это интериоризованные личностью и принятые в свою личностную структуру общественно-культурные ценности. Интериоризация представляет собой активный процесс, на нее оказывают влияние как внешние факторы так и внутренние: индивидуальные особенности и личностные процессы, поэтому в ценностях человека отражается не только «социальное», но и «индивидуальное» (субъективное). Чаще всего личностные ценности определяют, как осознанные и принятые общие смыслы.

Ценностная сфера включает в себя ценностные установки которые являются важнейшими регуляторами социального поведения в различных сферах социальной деятельности человека. Они формируются на основе ценностей которые человек осознал и принял в свою ценностно-смысловую сферу.

Детерминантами формирования ценностей и соответственно ценностных установок являются социокультурные и индивидуальные факторы.

Система личностных ценностей предполагает так же выстраивание их в определенную индивидуальную иерархию.

Система личностных ценностей считается относительно устойчивой и к периоду взрослости уже приобретает некое индивидуальное содержание и иерархию. Однако предполагает перестройку в процессе интенсивного освоения внешних бытийных пространств, которые впоследствии становятся пространствами его бытия, где он встречается с «Другим-иным» (самим собой, реальностью или человеком). Эта встреча обуславливает их Со-бытие и возникновение противоречий. Возникающие противоречия, которые обозначены как критические ситуации характеризующиеся конфликтом ценностей, человек стремится разрешить, что бы выстроить своё бытие в соответствии со своими смыслами и реальностью, для того что бы осуществить свои цели и жизненные замыслы.

Разрешение противоречий требует осуществить переоценку ценностей, некую перестройку системы личностных смыслов и ценностей. Однако, для этого изначально необходимо найти причину противоречия, а именно осуществить ориентировку в системе ценностей.

ГЛАВА 2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ В ВОСПИТАНИИ У СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ.

2.1 О психологии воспитания

В педагогике категория воспитание является основной категорией. Среди множественности определений понятия воспитания мы выбрали понятие которое по нашему мнению больше отражает тему нашей работы.

Воспитание- это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей определенную систему взглядов, убеждений и качеств.

Так, в педагогике цель является основополагающей категорией воспитания, это к чему стремиться воспитание- это то будущее на достижение которого направлены его усилия.

Проблема определения целей воспитательного процесса напрямую связана с общепринятыми ценностями, которые устанавливаются обществом. Ценности отражают общий менталитет народа, культурно-историческую эпоху и склад жизни.

Основоположником понятия воспитательных ценностей является Б.Т. Лихачев. В своих работах он говорит о том, что разработка основ теории воспитательных ценностей становится одной из первостепенных задач науки особенно в период переходного состояния общества от одного социального – экономического состояния к другому. [23]

Воспитательные ценности являются материальными и духовными феноменами, которые позитивно влияют на личность ребенка за счет положительно объективных условий, обстоятельств и отношений внутри общества. Ими являются также общественные ценности, которые привносятся в совокупной активной и воспитательной деятельности педагогов и родителей, благодаря которым происходит формирование детской личности в соответствии с нынешними представлениями о назначении и сущности человека. Это всё дает ей отличным способом

адаптироваться в современном обществе и получать удовольствие от жизни. [39]

Определение системы ценностей – это один из главных вопросов, проявляющийся при определении сущности воспитания и его целей.

В социальном воспитании, которое осуществляется в социальных институтах образования цели носят объективный характер. Они задаются государством и направлены на воспитание необходимых обществу людей. Объективные цели отражают и определяются объективными ценностями которые сложились в определенную культурно-историческую эпоху и принятые обществом.

В современной ситуации активно набирает тенденцию к развитию гуманизация воспитания и образования. Она имеет огромный потенциал, однако не имеет еще целостно оформленной концепции и находится на стадии разработки. Многими авторами отмечаются проблемы которые требуют разрешения. В связи с этим остро встаёт проблема определения ценностных ориентиров в качестве целей воспитания. Максимова Ж.Д. отмечает, что общее понимание о ценностных ориентирах в качестве целей воспитания пока не сложилось не только в научно-педагогических исследованиях, но и в обществе». [26]

Это связано с тем что во всем развитом современном обществе наблюдается кризис поиска ценностных основ. Нестабильность жизни вынуждает человека опираться на свои личные смыслы и ценности, способствует «сдвигу» в направлении «личностных» ценностей, необходимости развития субъектных качеств, таких как самостоятельность, ответственность. [26,32]

Однако развитая субъектности и индивидуальность общества порождает новую проблему, проблему личностного эгоизма и дефицита нравственности во взаимоотношениях, что усложняет межличностные отношения, вызывает трудности в самореализации, снижает степень самосознания, приводит к снижению чувства социальной ответственности. [32]

В связи с этим перед педагогикой стоит задача разработки такой концепции где по мнению многих авторов системообразующим элементом в будет процесс развития ценностно-смысловой сферы, «развития способности к сознательному выстраиванию отношений с миром и с собой на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и нравственных идеалов». [26]

Так, перед общественностью, семьей и социальными институтами встаёт задача воспитания, как формирования личности, которая будет обладать субъектными и морально-нравственными качествами.

На уровне государства это отражается в введении нового закона об образовании и образовательных стандартов. В котором воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание включает в себя две ветви. Это общественное и семейное воспитание. Семейное воспитание обладает своей спецификой. Цели воспитания в семье носят субъективный характер в ней выражаются представления семьи о том, какими она хочет вырастить своих детей, цель носит имплицитный (несформулированный) характер. Субъективные цели позитивны при реализации родители учитывают особенности индивидуального развития своего ребенка, создают условия для осуществления цели. [19]

Куликова Т.А. отмечает, что цели семейного могут совпадать с реальной объективной целью, а могут и вступать в противоречие. Если противоречия

острые и трудно разрешимые, это может оказаться пагубным для развивающейся личности ребенка. [19]

Мы считаем, что в сложившейся современной ситуации, при гуманистической направленности воспитания и образования, стремлении к учету и развитию индивидуальности, субъектности, морально нравственных качеств человека, при нахождении гуманистической концепции воспитания еще только в стадии развития, оформления, поиска, определение объективных ценностных ориентиров воспитания требует по нашему мнению учета индивидуальных, субъективных ценностей и целей. То есть ценностей и целей семейного воспитания.

2.2 Особенности воспитания детей дошкольного возраста

Самый главный принцип гуманистической парадигмы воспитания – сохранение ценности и уникальности данного жизненного этапа ребенка, а также преобразование воздействия педагога от стандартного «педагог - ребенок», к более многогранному и широкому «ребенок – педагог (взрослые) - сверстники». Данный вариант работы считается достаточно известным и уже применялся на дошкольных площадках, но само выделение его как единственно верным на высшем уровне – ФГОС, дает нам основания для того, чтобы подчеркнуть то, что его полноценное распространение потребует серьезных изменений в деятельности любой образовательной дошкольной организации. [7]

В общем содержании данной программы ФГОС говорится о том, что она дошкольной образование должно содержать в себе различное развитие детей в таких направлениях как:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Развитие речи;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие. [14]

Первое направление, социально – коммуникативное, выполняет развитие достаточно большого количества важных сфер ребенка. Это и принятие им норм и ценностей, принятых в общественной среде, и обязательное взаимодействие и общение взрослых и ребенка, а также со сверстниками. Стоит отметить, что данное направление развития ребенка делает акцент на эмпатичном развитии, на воспитании в детях уважения к взрослым, к своей семье. [14]

Познавательное развитие делает направлено на развитие интересов самих детей, познавательной мотивации и любознательности. Представленный вид развития ребенка позволяет ему приобрести свой опыт и сформировать своё мнение о себе, окружающих людях, о свойствах объекта мира, который находится вокруг него. Также создается первичное представление об Отечестве, родине, о традициях внутри страны, о культурных ценностях, как своего народа, так и других. Ребенок познает планету, а вместе с тем и народы мира, страны в целом. [14]

Речевое развитие, в первую очередь, заключается в том, что ребенок приобретает навык общения, через призму культуры. Он знакомится с детской литературой, учиться понимать на слух различные её жанры. Также происходит развитие правильной, связной речи ребенка и обогащение активного словаря ребенка. [14]

Художественно – эстетическое развитие включает в себя развитие понимания различных произведений искусства (музыкального, изобразительного, словесного), формирование эстетического отношения к миру, который окружает ребенка. Обучение простейшим представлениям о искусстве и его видах, а также реализация стимуляции эмпатичного

сопереживания персонажам произведений является также важными аспектами в данном виде развития. Но, на наш взгляд, одна из главных целей художественно – эстетического развития – возможность самостоятельной реализации творческого начала ребенка. [7]

Физическое развитие детей предполагает овладение основными правилами, ценностями и нормами здорового образа жизни (приобретение полезных привычек, здоровое питание, закаливание и другое), создание начальных представлений о различных видах спорта. Также важно, что данный вид развития детей развивает в детях гибкость и координацию движений, мелкую и крупную моторику рук и так далее. [14]

Дошкольное образование сейчас – это важный этап в жизни ребенка, здесь берут начало основы развития различных направлений личности: эмоционального, физического, интеллектуального, коммуникативного. Оно считается первым этапом стандартного общего образования, но имеет за собой необязательный характер. [41]

С самого начала создания самой системы дошкольного образования было понятно, что для ребенка, безусловно, важно социализация и взаимодействие с обществом в целом. Но не стоит забывать о первичной и главной роли семьи. Именно там он получает индивидуальное развитие, которое в свою очередь помогает лучше социализироваться. Новое издание ФГОСа как раз поддерживает данное мнение и закрепляет первичное право на дошкольное воспитание детей за родителями, но при этом дошкольные организации обязаны помогать им в воспитании и развитии детей, в изменении уровня специфических способностей и в коррекции нарушений как психики, так и патологий развития. [41]

Хотелось бы отметить важнейшую роль игры в жизни ребенка, но, к сожалению, в связи с ускоренным развитием общества, развитием информатизации, а также из-за подготовки к школе с ранних лет замечаем, что игра как ведущий тип деятельности отходит на второй план. Общество ребенка, его мир, становится ограниченным и замкнутым, так как он

взаимодействует только близкими родственниками и довольствуется виртуальным общением. Благодаря дошкольному образованию, игры будет снова возвращаться в мир ребенка. Через неё он будет учиться общаться, социализироваться, познавать мир и значит изучать и выполнять главные функции: творческую, исследовательскую и познавательную. Ребенок будет взрослеть через призму игры, вследствие чего станет лучше развиваться речь, внимание, воображение, мышление, память, эмоциональная составляющая и другое. [41]

ФГОС ДО направлен на то, что он является стандартом дошкольного образования, в котором учитываются индивидуальные характеристики ребенка, состояние здоровья, способности, а главное акцент делается на том, что в образовании ребенка принимают участие два социальных института: детский сад и семья, которые являются некими партнерами, которые взаимодействуют и дополняют друг друга. [41]

Дошкольное образование так же не отказывается ещё об одной важной роли – подготовка к школе. Одна из первостепенных задач данных учреждений – развитие тяги к учебе и желания учиться в целом. Полноценная готовность к школьным годам состоит не только из обучения чтению, счету и письму, также важно, что бы за время подготовки ребенок обрел понимание, что школа является местом, где ребенок научиться чему-то новому и полезному, приобретет новых хороших друзей и сумеет раскрыться. Образовательное учреждение дошкольного типа создано для того, чтобы ребенок, в первую очередь, безболезненно и мягко смог перейти на новый уровень образования и помочь ему понять одну простую мысль – успех приходит к тем, кто сам хочет учиться.

Подводя итог, работа по ФГОС для дошкольных учреждений не проста, но достаточно эффективна как в развитии ребенка, так и в воспитании. Она предполагает, что игровая деятельность станет неотъемлемой частью образовательной программы и имеет большое педагогическое значение.

2.3 Соотнесение ценностных установок в воспитании у родителей и общества

Семья является посредником между обществом и личностью ребенка и как первичная социальная группа формирует промежуточную ценностную систему между ценностями социума и ценностями формирующейся личности.

Ценностные ориентации семьи определяют ее поведение, систему целей воспитания. Устойчивость и целостность ценностной сферы играет ведущую роль в воспитании, формировании личности, общего микроклимата в семье, определяет её традиций и устои.

Ценностные ориентации семьи проявляются в целях, идеалах они и социальные, и индивидуальные одновременно. Социальны так как обусловлены системой воспитания и образования, структурой общественных отношений, корректируются и формируются обществом. И индивидуальные так как отражают особенности и жизненный опыт людей её составляющих.

Структура ценностной системы семьи одновременно и устойчива и динамична, она способна приобретать новые свойства, установки на ценности. Такая гибкость является необходимым условием жизнеспособности ценностной системы семьи. [13]

Общественные преобразования социально-политического и социально-экономического характера непосредственно влияют на ценностные ориентации семьи вызывают трансформации ценностной системы.

И.Ф Дементьева отмечает, что если «новые» ценности представляют интерес для всех членов семьи, обладают неким смыслом, то семья принимает их. Они становятся частью ее семейной системы, преобразуя поведенческие ориентиры в соответствии с новыми принципами и передают новые ценности поколению детей. Если «новые» ценности вступают в

противоречие со структурой семейных ценностей, то это может привести к конфликтной ситуации и даже разрушению семьи. [13]

Она заключает что, ценностные ориентации семьи обладают способностью к адаптации в условиях появления «новых» ориентиров, ценностей. Адаптация выражается в приспособлении семьи к изменившимся условиям, при этом корректируется система ценностных ориентаций. При этом доминирующие ценности сохраняются, хотя может измениться их иерархия. При сохранении общей направленности ценностных ориентаций одни значимые ценности могут замещаться другими.

Принятие новых ценностей обусловлено способностью членов семьи усваивать поступающую информацию, которая приводит к изменению сознания, мышления и поведенческих проявлений, а значит ценностного мира семьи. [12]

Автор так же отмечает, что общество и семья взаимовлияют друг на друга. Семья тоже влияет на общество делегируя своих ценностных ожиданий. Общество со своей стороны соотнося с более масштабными целями упорядочивает структуру приоритетных ценностей всего социума. [13]

Выделяются три вертикальных уровня структурной иерархии ценностной системы в их взаимодействии с семейными ценностями:

- 1) макросистема – система ценностных ориентаций, принятая в обществе и основанная на нормах и правилах социума в целом; ее взаимодействие с семейными ценностями носит скорее диктаторский характер, содержит требование подчинения и приспособления ценностей семьи.
- 2) мезосистема – система ценностных ориентаций семейной группы, отражающих высокую вероятность ее качественных изменений в процессе жизненного развития семьи.
- 3) микросистема – система ценностных ориентаций личности в семье и их трансформация в процессе социального развития личности, особенно

личности ребенка, проходящего этапы социализации и усвоения норм и ценностей, провозглашаемых его семьей.

Функционирование указанных трех систем в пределах единого социального пространства происходит на принципах взаимосвязанности и взаимообусловленности. [12]

Родители не только строят свою воспитательную деятельность на основе ценностей они создают определенную ценностную среду передают стиль, нормы и установки на эти ценности. Эти ценности в свою очередь заимствуются детьми и транслируются в их жизненном мире, включая собственную семью.

Выводы по главе 2

В этой главе мы отметили, что ценности отражающие определенную культурно-историческую эпоху являются основой для построения целей воспитания будущих поколений детей. В педагогике цель основополагающая категорией воспитания. В социальном воспитании цели носят объективный характер они задаются обществом и государством. В настоящее время преобразования в системы социального образования и воспитания проявляющиеся во внедрение новых стандартов ФГОС, задают ориентиры для гуманизации образования. Однако гуманистическая концепция воспитания находится на стадии формирования, в связи с этим остро встаёт проблема определения ценностных ориентиров в качестве целей воспитания.

Современны преобразования в системе дошкольного образования направлены прежде всего на сохранение ценности и уникальности дошкольного детства, на полноценное развитие личности и индивидуальности ребенка, развитии его способностей в различных сферах деятельности. Делается акцент на взаимодействии семьи и детских воспитательных учреждениях.

Социальные преобразования оказывают непосредственное влияние на семью. Общество ожидает от семьи принятия новых ценностей в систему семейных

воспитательных ценностей, переориентации своей поведенческой культуры и передаче новых ценностей детям. Система ценностных ориентаций семьи уже имеет некую сформированность, принятие новых ценностей в свою очередь осуществляется если они представляют некий смысл для всех ее членов.

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ И ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК В ВОСПИТАНИИ У СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

3.1 Организация исследования

Приступая к эмпирическому исследованию целевых ориентиров и ценностных установок в воспитании у современных родителей, мы обратились к выявлению целей и ценностей воспитания у данной категории. Для этого было создана экспериментальная выборка, включающая родителей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возрастов, уравнивающая по критерию пола (в нашем исследовании принимали участие только матери) и возраста (от 21 до 40 лет, что соответствует периоду ранней взрослости).

Экспериментальная база исследования – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №4, а также МОУ СОШ № 23 города Волчанска, Свердловской области.

Под категорией «целевые ориентиры» мы понимаем – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Изучая категорию ценностные установки, мы рассматриваем понятие «установки» предложенное Д.Н. Узнадзе в рамках общей психологии. Установка - неосознанное психологическое состояние готовности к определенной активности, которое обуславливается двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей ситуацией.

Неосознанный характер установки в понимании Д.Н. Узнадзе исключает применение этого понятия для изучения ценностной сферы, так как ценности являются осознанными феноменами.

Поэтому мы обратились к понятию социальных установок или аттитюды изучаемое в социальной психологии и данное У. Томасом и Ф. Знанецким,

где социальные установки – это осознанные состояния ценностного отношения к социальному объекту психологически выражающееся в предрасположенности субъекта к совершению определённого социального поведения.

Мы также рассматриваем понятие ценностные ориентации личности.

И опираемся на определение понятия ценностей М. Рокича, где ценности представляют собой устойчивые убеждения о предпочтительных способах поведения или конечных целях.

Опишем этапы исследования.

На первом этапе экспериментальной деятельности мы выявляли личностную иерархию ценностных установок и целевые ориентиры воспитания у матерей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Для решения этой задачи выборка матерей была поделена на группы. Первую группу составили матери, дети которых посещают детский сад (группа А), во вторую были включены матери, дети ходят в начальную школу (группа Б).

Основной метод реализации опытно-экспериментальной деятельности вербально-коммуникативный метод - метод опроса.

Для изучения ценностных установок мы использовали опросник «Ценностных ориентаций» М. Рокича (в адаптации А. Г. Гоштаутасом, Н. А. Семеновым и В. А. Ядовым), позволяющий выявить личностную иерархию терминальных и инструментальных ценностей воспитания путем ранжирования ценностей в порядке значимости в выборке матерей дошкольников и выборке матерей младших школьников. Опросник был нами модифицирован с учетом целей и задач исследования. Модификация описана в следующем параграфе настоящей главы, текстовое содержание опросника представлено в Приложении № 1

Для изучения целевых ориентиров мы использовали авторскую анкету «Цели воспитания», позволяющую выявить целевые ориентиры воспитания в группе А и группе Б.

Анкета описана в следующем параграфе настоящей главы, текстовое содержание представлено в Приложении № 2.

На втором этапе экспериментальной деятельности мы определяли и анализировали групповую иерархию ценностных установок и целевых ориентиров в выборке матерей дошкольников и матерей мл.школьников.

Для определения групповой иерархии ценностных установок результаты опроса каждой выборки по методике «Ценностных ориентаций» М.Рокича мы обработали с помощью первичной математической статистики, а именно определили среднее значение ранга каждой терминальной и инструментальной ценности по выборке матерей дошкольников и матерей мл.школьников.

Далее мы распределили терминальные и инструментальные ценности в порядке убывания значимости, где наименьшее среднее значение имеет наибольшую значимость, а наибольшее среднее значение наименьшую значимость. Это позволило нам определить групповую иерархию терминальных и инструментальных ценностей воспитания в выборке матерей дошкольников и в выборке матерей мл.школьников. Затем мы проранжировали ценности в порядке убывания значимости, где наиболее значимой ценности приписывается ранг 1, ценностям имеющим одинаковые средние значения приписываются одинаковы ранги, ранги наименее значимых ценностей были представлены как пять наименее значимых рангов в порядке возрастания от 1 до 5, где ранг 1 приписывается наименее значимой ценности, то есть имеющей самое высокое среднее значение.

Это позволило нам выделить пять рангов наиболее и наименее значимых ценностей воспитания среди терминальных и инструментальных ценностей по группам матерей дошкольников и матерей мл.школьников.

Далее мы провели анализ наиболее и наименее значимых ценностей воспитания среди терминальных и инструментальных ценностей по группам матерей дошкольников и матерей мл.школьников.

Для определения иерархии целевых ориентиров результаты анкеты «Цели

воспитания» мы обработали с помощью метода контент-анализа, то есть качественные характеристики часто называемых целей воспитания мы перевели в количественные данные, а именно мы подсчитали частоту называния каждой ценности-цели. При этом распределив ценности-цели в содержательно-структурные группы (семантические гнезда): «ценности эмпатии»; «ценности общения», «интеллект»; «волевые качества»; «моральные качества»; «самостоятельность»; «самоуважение»; «аккуратность»; «трудолюбие»; «эстетические»; «коллективного взаимодействия», «достижения- навыки, умения, способности» и соответственно сложили количество частот (f_a) называния каждой ценности-цели входящей в содержательно-структурную группу.

Количественные данные контент-анализа по каждому блоку были обработаны с помощью первичной математической статистики, а именно определили среднее значения частоты называния каждого семантического гнезда по выборкам матерей дошкольников и матерей мл.школьников.

Затем мы распределили семантические гнезда в порядке убывания, где наибольшее среднее значение обозначает наибольшую частоту называния. Это позволило нам определить групповую иерархию целевых ориентиров воспитания по частоте называния.

Далее мы провели анализ наиболее часто и наименее часто называемых целевых ориентиров воспитания по группам матерей дошкольников и матерей младших школьников.

На третьем этапе экспериментальной деятельности мы проверяли достоверны ли различия в ценностных установках и целевых ориентирах в группе А и группе Б.

Для определения различий измеряемых параметров в группе А и группе Б с помощью математико-статистического анализа (U-критерий Манна Уитни) были подвергнуты эмпирические данные иерархий ценностных установок и целевых ориентиров, полученные на основе применения описанных следующих методов и методик.

3.2 Описание методик и методов

Опросник «Ценностных ориентаций» М. Рокича направлен на изучение индивидуальных или групповых представлений о системе значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности. Методика позволяет выявить индивидуальную и групповую иерархию терминальных и инструментальных ценностей.

Опросник представляет собой один список терминальных ценностей и один список инструментальных ценностей по 18 ценностей в каждом.

Респондентам предлагается ранжировать ценности в обоих списках в соответствии со значимостью.

Адаптация методики для отечественной выборки взрослых была выполнена А. Г. Гоштаутасом, Н. А. Семеновым и В. А. Ядовым.

Для решения задачи исследования нами была произведена модификация опросника, которая представляла собой дополнение формулировки ценностей в списке терминальных ценностей (целей) с учетом целей и задач исследования. Текстовое содержание опросника представлено в Приложении № 1

Пример модификации:

- Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)
- Прививать стремления к активной, насыщенной, деятельной жизни (активное посещение кружков секций, принимал участие в соревнованиях, много познавал, получал много впечатлений т.д.)

Респондентам предлагалось присвоить каждой ценности ранговый номер по степени значимости этой ценности в воспитании ребенка, то что родитель стремиться воспитать в ребенке, привить или развить.

Анкета «Цели воспитания» для выявления целевых ориентиров в воспитании представляет собой семь открытых вопросов на которые родителям предлагается ответить. Для разработки опросника-анкеты целей воспитания

ребенка нами были выделены компоненты категории «ценностные ориентиры» воспитания, такие как социально- нормативные возрастные характеристики ребенка и возможные достижения ребенка. В соответствии с этими компонентами были сформированы открытые вопросы. Пять из них относящихся к компоненту «социально-нормативные характеристики» и два вопроса к компоненту «возможные достижения». Текстовое содержание опросника представлено в Приложении № 2

Примеры вопросов:

Какие качества характера я хочу воспитать в своем ребенке.

Какие качества я хочу воспитать в своем ребенке по отношению к сверстникам.

Какие навыки, умения достижения я хочу развить в своем ребенке.

Результаты анкетирования мы обработали с помощью метода контент-анализ.

Контент анализ представляет собой анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов путем подсчета частоты появления ключевых элементов.

Процедура контент-анализа включает в себе перевод качественной информации на язык цифр. Для этого выделяют два типа единиц-смысловые(качественные) и единицы счета (количественные). Контент-анализ основан на принципе повторяемости, частоты использования различных смысловых единиц. []

Для первичной математической обработки данных по методике «Ценностных ориентаций» М. Рокича и количественных данных контент-анализа по анкете «Цели воспитания» мы использовали среднее значение.

Для определения статистически значимых различий математический критерий U-Манна Уитни, который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного.

3.3 Результаты и интерпретация эмпирического исследования

Для проведения исследования была создана экспериментальная выборка, включающая матерей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возрастов, уравниваемая по критерию пола (в нашем исследовании принимали участие только матери) и возрасте от 21 до 40 лет. Выборка матерей была поделена на группы. Первую группу составили матери, дети которых посещают детский сад (группа А), во вторую были включены матери, дети ходят в начальную школу (группа Б).

3.3.1. Согласно второму этапу исследования мы использовали опросник «Ценностных ориентаций» М.Рокича модифицированный нами с учетом целей и задач исследования и анкету «Цели воспитания».

Применение модифицированного опросника ««Ценностных ориентаций» М.Рокича позволило нам определить групповую иерархию терминальных и инструментальных ценностей в выборках А и Б.

Модифицированный опросник «Ценностных ориентаций» М.Рокича представляет собой два списка ценностей: один список- терминальных ценностей воспитания, второй список- инструментальных ценностей воспитания по 18 ценностей в каждом. Ранжирование ценностей респондентами в порядке значимости от 1 до 18, отдельно по каждому списку терминальных и инструментальных ценностей позволяет определить личностную иерархию терминальных и инструментальных ценностей воспитания.

3.3.1.1. Для определения групповой иерархии терминальных ценностных установок в выборках А и Б мы определили среднее значение ранга каждой ценности в списке терминальных и инструментальных ценностей.

Для более удобного представления данных каждой ценности мы присвоили числовой код.

Таблица № 1

Описательная статистика терминальных ценностей по опроснику «Ценностных ориентаций» М.Рокича выборки матерей дошкольников (выборка А) и матерей младших школьников (выборка Б)

Название терминальной ценности	Код. ценнос	Ср.зн Выб.А	Ср. зн Выб.Б
- прививать стремления к активной жизни (активное посещение кружков секций)	1	6,8	8,1
- развивать стремления быть эрудитом, умения здраво рассуждать, иметь опыт в разнообразных видах деятельности, знания в разнообразных сферах.	2	6,9	7,7
- прививать навыки здорового образа жизни (физического и психического) здоровья, уметь следить за своим здоровьем.	3	6,2	5,1
- стремления заниматься тем что приносит удовольствие, что интересно	4	8,4	10,1
- развивать эстетические чувства: уметь замечать, переживать красоту, прекрасное в искусстве, природе, в том что его окружает.	5	10,1	11,2
- развивать умения налаживать контакты со сверстниками, заводить знакомства, уметь общаться, дружить.	6	6,5	6,6
- развивать стремления усовершенствования себя, развивать свои способности, интеллект, получать образование.	7	5,2	5,6
- воспитывать самостоятельность, в суждениях, мышлении и поступках.	8	7,5	6,1
- воспитывать уверенность в себе, принимать решения, делать выбор.	9	6,8	4,2
- развивать стремления быть физически развитым, а заниматься спортом.	10	10,4	11,0
- развивать умения достичь материальной обеспеченности и устойчивости.	11	11,9	12,6
- развивать умения достичь общественного признания.	12	12,2	12,4
- развивать умения благополучной социальной адаптации	13	12,8	10,8
- воспитывать отзывчивость к людям, доброту, сопереживание, сочувствие.	14	7,7	8,2
- прививать патриотические чувства.	15	14,0	14,0
-прививать стремления заниматься творческой деятельностью.	16	13,6	14,4
- развивать стремления к принятию участия в развитии своей страны, народа, человечества	17	16,1	14,7
- прививать чувства принадлежности к своей семье	18	6,2	7,2

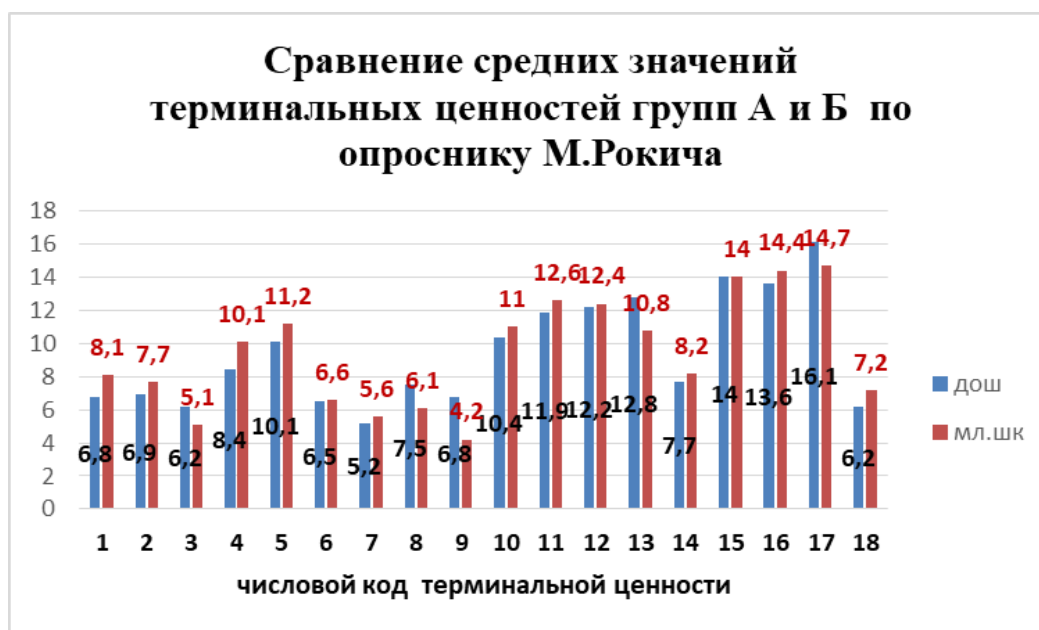
По результатам таблицы №1 описательной статистики средних значений групповой иерархии терминальных ценностей можно увидеть, что ведущими ценностями воспитания у матерей дошкольников являются ценность: «развивать стремления усовершенствования себя, развивать свои способности, интеллект, получать образование (7)», а у матерей младших школьников: «воспитывать уверенность в себе, умения принимать решения, делать выбор(9)», так как они имеют низкие средние значения. Это может

свидетельствовать о том, что для матерей дошкольников важно воспитывать мотивацию к учебной деятельности, а для матерей младших школьников важно воспитывать качества уже непосредственно способствующие достижению учебных результатов.

Ценностью имеющей самую низкую значимость в воспитании как у матерей дошкольников, так у матерей младших школьников является: «развивать стремления к принятию участия в развитии своей страны, народа, человечества»(17), так как имеет самые высокие средние значения в обеих выборках

Диаграмма № 1

Описательная статистика терминальных ценностей по опроснику «Ценностных ориентаций» М. Рокича выборки матерей дошкольников (выборка А) и матерей младших школьников (выборка Б).



Данные диаграммы №1 свидетельствуют о том, что в целом матери дошкольников и матери младших школьников имеют одинаковую ценностную ориентацию в воспитании.

Затем в выборке А и Б мы распределили терминальные ценности в порядке убывания значимости, где наименьшее среднее значение имеет наибольшую значимость, а наибольшее среднее значение наименьшую значимость. Это

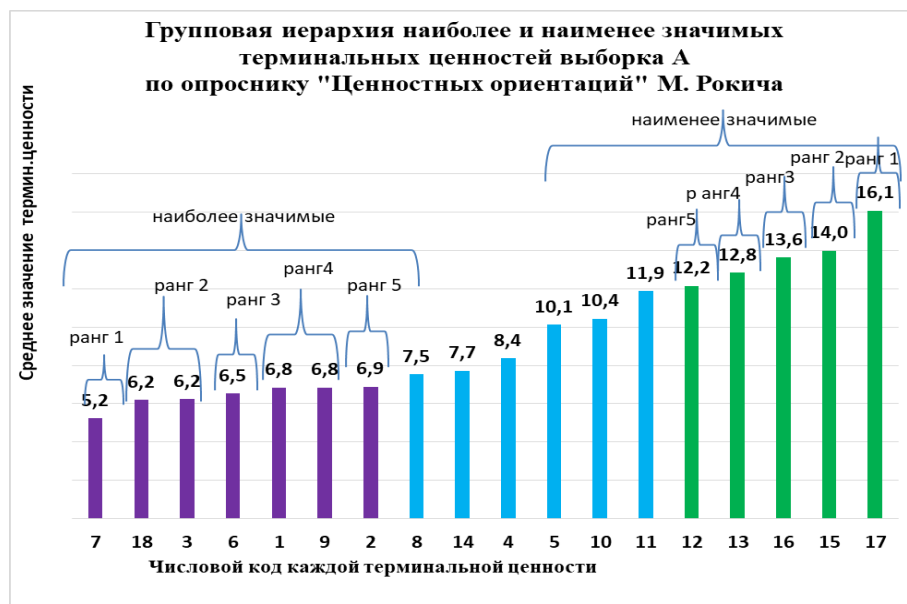
позволило нам определить групповую иерархию терминальных ценностей в выборке А и Б. Затем мы проранжировали ценности в порядке убывания значимости, где наиболее значимой ценности приписывается ранг 1, и ценностям имеющим одинаковые средние значения приписываются одинаковы ранги. Для выделения наименее значимых ценностей мы проранжировали их в обратном порядке, где наибольшее среднее значение имеет ранг1–наименьшей значимости. Это позволило нам выделить наиболее и наименее значимые терминальные ценностей в выборке А и Б

Таблица № 2

Групповая иерархия терминальных ценностей выборки матерей дошкольников (выборка А)

	Терминальные ценности матерей дошкольников (Выборка А)																	
Сред.зн	5,2	6,2	6,2	6,5	6,8	6,8	6,9	7,5	7,7	8,4	10,1	10,4	11,9	12,2	12,8	13,6	14,0	16,1
Числ..Код Ценности	7	18	3	6	1	9	2	8	14	4	5	10	11	12	13	16	15	17
Ранг значим.	1	2		3	4		5							5	4	3	2	1
	Наиболее значимые													Наименее значимые				

Диаграмма № 2



По диаграмме № 2 можно увидеть, что для матерей дошкольников наибольшее значение в воспитании имеют ценности: -развивать стремление

усовершенствования себя, способности, интеллект, получать образование(7); - прививать чувство принадлежности к семье, любви, трепетного отношения к близким(18);- прививать навыки здорового образа жизни(3) ; - прививать умения налаживать контакты со сверстниками, дружить, общаться(6); - прививать стремление к активной жизни(1); – воспитывать уверенность в себе, делать выбор и принимать решение(9); - развивать стремления быть эрудитом, умения здраво рассуждать, иметь опыт в разнообразных видах деятельности, знания в разнообразных сферах(2).

Наименее значимыми: - развивать стремления к принятию участия в развитии своей страны, народа, человечества(17); - прививать патриотические чувства (15); -прививать стремления заниматься творческой деятельностью(16); - развивать умения благополучной социальной адаптации(13); - развивать умения достичь общественного признания (уважение окружающих(12).

Это говорит о том, что матери стремятся воспитывать мотивацию к учебной деятельности и активному освоению жизни, получению разнообразного опыта.

Выявленная закономерность подтверждает исходную гипотезу исследования в той части, согласно которой ценностные установки матерей дошкольников отличаются одновременной направленностью на освоение актуальной среды развития соответствующей дошкольному возрасту и развитие мотивации к следующему возрастному этапу учебной деятельности. При этом развитие творческой составляющей познания имеет для них низкое значение, на ряду с со стремлением к общественному признанию.

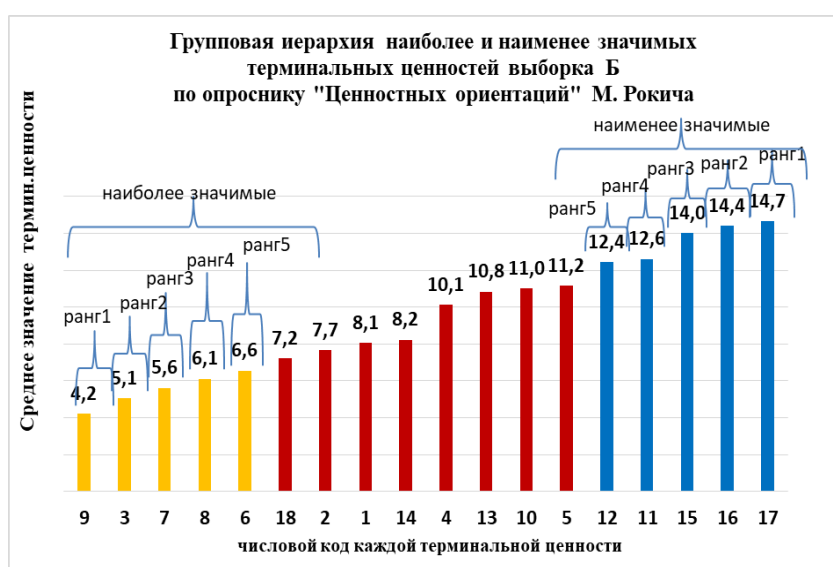
Для них так же важно прививать принадлежность к семье, при этом уделяется низкая значимость воспитанию принадлежности к родине и развитию патриотических чувств.

Таблица № 3

Групповая иерархия терминальных ценностей выборки матерей младших школьников (выборка Б)

	Терминальные ценности матерей младших школьников (Выборка Б)																	
Сред.зн	4,2	5,1	5,6	6,1	6,6	7,2	7,7	8,1	8,2	10,1	10,8	11,0	11,2	12,4	12,6	14,0	14,4	14,7
Числ..Код Ценности	9	3	7	8	6	18	2	1	14	4	13	10	5	12	11	15	16	17
Ранг значим.	1	2	3	4	5									5	4	3	2	1

Диаграмма № 3



По диаграмме №3 можно увидеть, что наиболее значимыми терминальными ценностями для матерей младших школьников являются: – воспитывать уверенность в себе, делать выбор и принимать решение(9); - прививать навыки здорового образа жизни(3); -развивать стремление усовершенствования себя, способности, интеллект, получать образование(7); - воспитывать самостоятельность, независимость в суждениях, мышлении и поступках(8); - прививать умения налаживать контакты со сверстниками, дружить, общаться(6).

Наименее значимыми; -развивать стремления к принятию участия в развитии своей страны, народа, человечества(17); - прививать стремления заниматься творческой деятельностью(16); - прививать патриотические чувства (15); - развивать умения достичь материальной обеспеченности и

устойчивости(11); -развивать умения достичь общественного признания (уважение окружающих(12).

Это говорит о том, что матери младших школьников стремятся воспитывать мотивацию к учебной деятельности, развивать качества способствующие достижению учебных результатов (уверенность, самостоятельность), при этом творческое познание, общественное признание и развитие принадлежности к стране имеет для них низкое значение.

Далее мы провели сравнительный анализ наиболее и наименее значимых терминальных ценностей в выборках А и Б.

Диаграмма №4



По диаграмме № 4 можно увидеть, что наиболее значимые терминальные ценности состоят из схожих и различных ценностей.

Выявленная закономерность подтверждает нашу исходную гипотезу исследования в той части, согласно которой ценностные ориентации матерей дошкольников сходны с ценностной воспитательной ориентацией матерей младших школьников.

Схожие ценности имеют разную значимость в зависимости от актуальной ситуации развития и ведущей деятельности ребенка.

Среди таких схожих ценностей как: «развивать стремление усовершенствования себя (7)», «воспитывать уверенность в себе, делать выбор и принимать решение (9)», прививать умения налаживать контакты со

сверстниками, дружить, общаться (6)», «прививать навыки здорового образа жизни(3)» ценность «прививать навыки здорового образа жизни(3)» одинаково значима как для матерей дошкольников, так и для матерей младших школьников, так как в обоих выборках имеет одинаковый ранг -2, остальные ценности имеют разную значимость: матерей дошкольников наиболее значимы «развивать стремление усовершенствования себя (7)» и «прививать умения налаживать контакты со сверстниками (6)», а для матерей младших школьников: «воспитывать уверенность в себе, делать выбор и принимать решение (8)».

Это может говорить о том, что они одинаково прежде всего стремятся воспитывать мотивацию к получению знаний, развивать уверенность и решительность, умение общаться и вести здоровый образ жизни, однако матерей дошкольников более важно воспитывать мотивацию к обучению и умению налаживать контакт, а для матерей младших школьников воспитывать уверенность и решительность уже для достижения учебных результатов. Принимая во внимание то, что дети у матерей дошкольников принявших участие в исследовании посещают подготовительную и старшую группу для матерей важно воспитывать мотивацию к учебе, для более благоприятного перехода на следующий возрастной этап.

Различные ценности соответственно имеют большую значимость: у матерей дошкольников «прививать чувство принадлежности к семье, любви, трепетного отношения к близким(18); - прививать стремление к активной жизни(1); - развивать стремления быть эрудитом, умения здраво рассуждать, иметь опыт в разнообразных видах деятельности, знания в разнообразных сферах(2), а матери младших школьников: «воспитывать самостоятельность, независимость в суждениях, мышлении и поступках(8)».



По диаграмме № 5 можно увидеть, что наименее значимые терминальные ценности так же состоят из схожих и различных ценностей.

Это еще раз подтверждает нашу гипотезу с части о схожести ценностных ориентаций матерей дошкольников и матерей младших школьников.

Для обоих выборок воспитание таких ценностей как «развивать стремления к принятию участия в развитии своей страны, народа, человечества(17), «прививать патриотические чувства(15)», «развивать умения достичь общественного признания (уважение окружающих (12))» «прививать стремления заниматься творческой деятельностью(16)» имеет низкое значение. Для матерей дошкольников так же имеет низкую значимость: «развивать умения благополучной социальной адаптации(13)», а для матерей младших школьников «развивать умения достичь материальной обеспеченности и устойчивости(11)»

В целом по выборкам можно отметить, что матери дошкольников и матери младших школьников имеют одновременно и одинаковые и различные воспитательные ценности. Значимость одинаковых ценностей меняется в зависимости от актуальной ситуации развития и ведущей деятельности ребенка. Они одинаково прежде всего стремятся воспитывать мотивацию к получению знаний, развивать уверенность и решительность, умение

общаться и вести здоровый образ жизни, однако для матерей дошкольников более важно воспитывать мотивацию к обучению и умению налаживать контакт, а для матерей младших школьников воспитывать уверенность и решительность уже для достижения учебных результатов.

Матери стремятся развивать необходимые качества соответственно актуальной жизненной среде ребенка, которые могут способствовать ее активному освоению, однако развитие творческого освоения и познания имеет низкую значимость.

Так же при этом придается низкая значимость развития стремлению общественного признания.

Воспитание принадлежности к стране имеет низкую значимость в обеих группах, однако матери дошкольников придают высокую значимость развитию принадлежности к семье, это говорит о том что они стремятся привить чувство тождественности, идентичности, принадлежности к чему то целому, что способствует укреплению основы воспитания.

3.3.1.2. Далее мы определили и описали групповую иерархию инструментальных ценностей в выборках А и Б.

По результатам таблицы № 4 описательной статистике средних значений инструментальных ценностей можно увидеть, что ведущими ценностями воспитания у матерей дошкольников являются ценность: «воспитанность (хорошие манеры(22))», а у матерей младших школьников: «образованность (широта знаний, высокая общая культура(28))» и «ответственность (чувство долга, умение держать слово(28))», так как они имеют низкие средние значения.

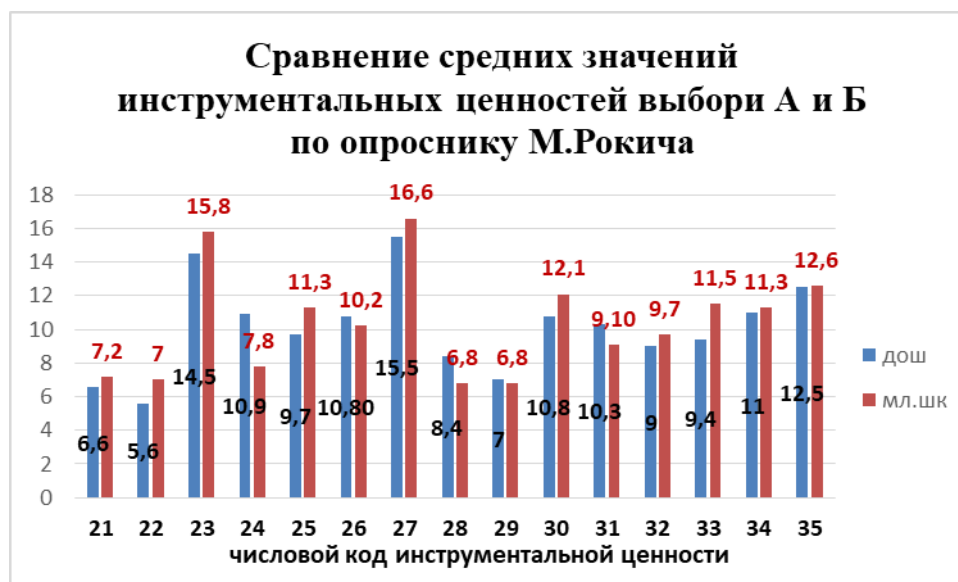
Ценностью имеющей самую низкую значимость в воспитании как у матерей дошкольников, так у матерей младших школьников является: «непримиримость к недостаткам в себе и других (27)», так как имеет самые высокие средние значения в обеих выборках.

Таблица № 4

Описательная статистика инструментальных ценностей по опроснику «Ценностных ориентаций» М.Рокича выборки матерей дошкольников (выборка А) и матерей младших школьников (выборка Б)

Инструментальные ценности	числ. Код. ценности	Ср.зн. Выб. А	Ср.зн. Выб. Б
- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	21	6,6	7,2
- воспитанность (хорошие манеры);	22	5,9	7,0
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	23	14,5	15,8
- жизнерадостность (чувство юмора);	24	10,9	7,8
- исполнительность (дисциплинированность);	25	9,7	11,3
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	26	10,8	10,2
- непримиримость к недостаткам в себе и других	27	15,5	16,6
- образованность (высокая общая культура);	28	8,4	6,8
- ответственность (чувство долга, умение держать слово);	29	7,0	6,8
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, рациональные решения);	30	10,8	12,1
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	31	10,3	9,1
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов;	32	9,0	9,7
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	33	9,4	11,5
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать других	34	11,0	11,3
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения.);	35	12,5	12,6
- честность (правдивость, искренность);	36	8,3	8,5
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	37	12,3	12,6
- чуткость (заботливость).	38	11,9	13,7

Описательная статистика инструментальных ценностей по опроснику «Ценностных ориентаций» М.Рокича выборок матерей дошкольников (выборка А) и матерей младших школьников (выборка Б).



Данные диаграммы № 6 свидетельствуют о том, что в целом матери дошкольников и матери младших школьников схожи в значимости одних и тех же ценностей. Следовательно в целом имеют одинаковые ценностные ориентации.

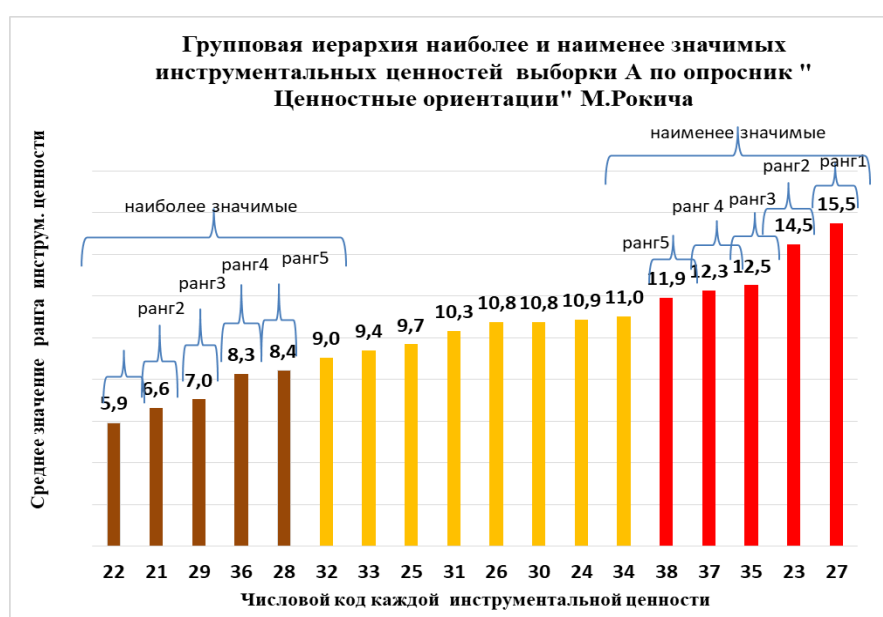
Затем в выборке А и Б мы распределили инструментальные ценности в порядке убывания значимости, где наименьшее среднее значение имеет наибольшую значимость, а наибольшее среднее значение наименьшую значимость. Это позволило нам определить групповую иерархию инструментальных ценностей в выборке А и Б. Затем мы проранжировали инструментальные ценности таким же методом как и терминальные. Это позволило нам выделить наиболее и наименее значимые терминальные ценностей в выборке А и Б

Таблица № 5

Описание групповой иерархии инструментальных ценностей выборки матерей дошкольников (выборка А)

	Инструментальные ценности матерей дошкольников (Выборка А)																	
Сред.зн	5,9	6,6	7,0	8,3	8,4	9,0	9,4	9,7	10,3	10,8	10,8	10,9	11,0	11,9	12,3	12,5	14,5	15,5
Числ..Код Ценности	22	21	29	36	28	32	33	25	31	26	36	24	34	38	37	35	23	27
Ранг значим.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17

Диаграмма № 7



По диаграмме № 7 можно увидеть, что наиболее значимыми инструментальными ценностями для матерей дошкольников являются: «воспитанность (хорошие манеры (22)», «аккуратность (чистоплотность «умение содержать в порядке вещи, порядок в делах(21)»; ответственность (чувство долга, умение держать слово (29)», «честность (правдивость, искренность(36)», «образованность (широта знаний, высокая общая культура (28)». Наименее значимыми: «непримиримость к недостаткам в себе и других(27)», «высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания(23)», «широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки (35)», «эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе(37)», «чуткость (заботливость(38)».

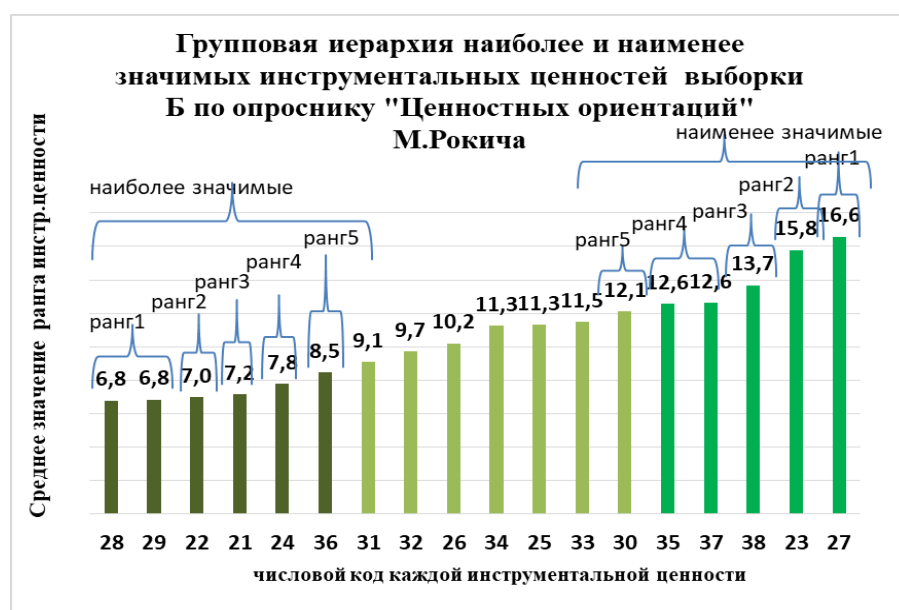
Это говорит о том, что матери стремятся прививать этические нормы и правила, при этом считают, что умение понять чужую точку зрения и чуткость не столь необходимы. Они так же стремятся воспитывать аккуратность и высокую общую культуру, при этом считают менее важным прививать трудолюбие.

Таблица № 6

Описание групповой иерархии инструментальных ценностей выборки матерей младших школьников (выборка Б)

	Инструментальные ценности матерей дошкольников (Выборка Б)																	
Сред.зн	6,8	6,8	7,0	7,2	7,8	8,5	9,1	9,7	10,2	11,3	11,3	11,5	12,1	12,6	12,6	13,7	15,8	16,6
Числ.Код Ценности	28	29	22	21	24	36	31	32	26	34	25	33	30	35	37	38	23	27
Ранг значим.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Диаграмма № 8



По диаграмма № 8 можно увидеть, что наиболее значимыми инструментальными ценностями для матерей младших школьников являются: «образованность (широта знаний, высокая общая культура (28)», «ответственность (чувство долга, умение держать слово (29)», «воспитанность (хорошие манеры (22)», «аккуратность (чистоплотность

(21)», «жизнерадостность (чувство юмора 24)», «честность (36)». Наименее значимыми: «непримиримость к недостаткам в себе и других(27)», «высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания(23)», «чуткость (заботливость(38)», «эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе(37)», «широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки (35)».

Это так же говорит о том, что матери стремятся прививать этические нормы и правила, при этом считают, что умение понять чужую точку зрения и чуткость не столь необходимы. Они так же стремятся воспитывать аккуратность и высокую общую культуру, при этом считают менее важным прививать трудолюбие.

Далее мы провели сравнительный анализ наиболее и наименее значимых инструментальных ценностей в выборках А и Б.

Диаграмма № 9



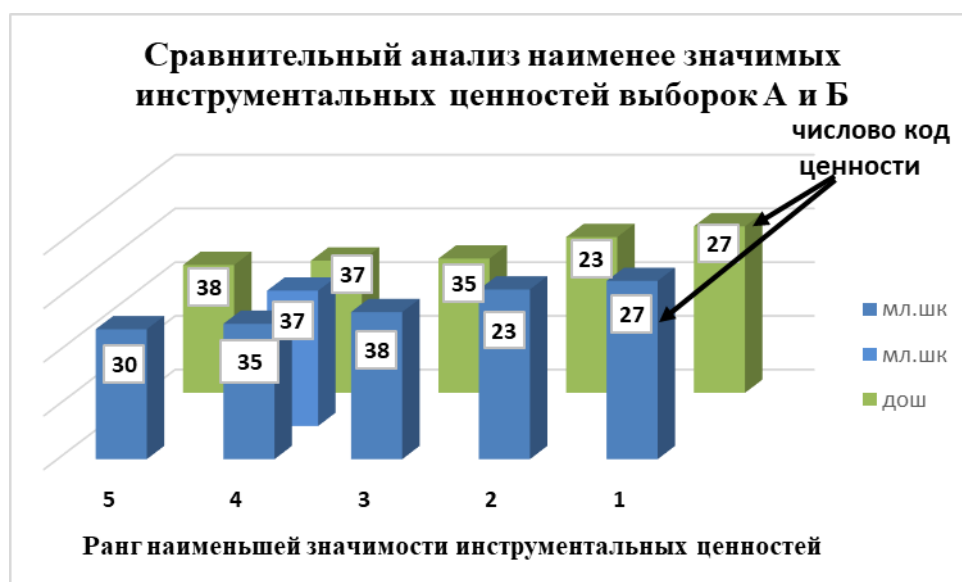
По диаграмма № 9 видно, что наиболее значимые инструментальные ценности выборок А и Б, состоят из схожих и различных ценностей, схожие имеют разную значимость в зависимости от актуальной ситуации развития ребенка.

Среди таких схожих ценностей как: «воспитанность (хорошие манеры (22)», «аккуратность (чистоплотность (21)», «ответственность (чувство долга,

умение держать слово (29)», «честность (правдивость, искренность(36)», «образованность (широта знаний, высокая общая культура (28)» для матерей дошкольников более значимы; «аккуратность (чистоплотность (21)», «воспитанность (хорошие манеры (22)», «честность (правдивость, искренность (36)», а для матерей мл. школьников ценности: «образованность (широта знаний, высокая общая культура (28)» и « ответственность (чувство долга, умение держать слово (29)».

Это говорит о том, что для матерей дошкольников важнее прививать этические и нравственных норм, развивать новые способы общения, а для матерей младших школьников важнее воспитать качества способствующие достижения результатов в учебе, то есть ведущей деятельности ребенка. Наличие ценности «жизнерадостность (чувство юмора (24)», у матерей младших школьников может говорить о том, что матери стремятся развить у младших школьников копинг-стратегию борьбы со стрессом и напряжением которое может быть связано с учебной деятельностью.

Диаграмма № 10



По диаграмме № 10 можно увидеть, что наименее значимые инструментальные ценности в выборках А и Б состоят из схожих ценностей.

Для матерей дошкольников, так же как и для матерей мл.школьников имеет низкую значимость воспитывать «непримиримость к недостаткам в себе и других(27)»; «высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания(23)»; «чуткость (заботливость(38)» «эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе(37)»; «широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки (35)».

В целом матери дошкольников и матери младших школьников схожи в большинстве инструментальных ценностях. Они одинаково стремятся прививать этические нормы, аккуратность и общую культуру, при этом считают, что воспитание трудолюбия, умение понять чужую точку зрения и чуткость не столь необходимы. По видимому матери считают, что послушание, аккуратность, вежливость более важны во взаимодействии со взрослыми и более способствуют каким либо достижениям, чем трудолюбие. Чуткость и умение понять чужую точку зрения как инструмент в достижении цели в таком взаимодействии не так важны.

3.3.2. Далее согласно второму этапу исследования мы так же определили целевые ориентиры воспитания в выборке А и Б. Для этого мы использовали анкету «Цели воспитания». Анкета представляет собой семь открытых вопросов составленных в соответствии с компонентами категории «целевые ориентиры». Пять из них относятся к компоненту «социально-нормативные характеристики»:

- 1. Какие качества характера я хочу воспитать в своем ребенке.*
- 2. Какие качества я хочу воспитать в своем ребенке по отношению к самому себе.*
- 3. Какие качества я хочу воспитать в своем ребенке по отношению к близким людям.*
- 4. Какие качества я хочу воспитать в своем ребенке по отношению к взрослым.*
- 5. Какие качества я хочу воспитать в своем ребенке по отношению к сверстникам.*

Два вопроса относятся к компоненту «возможные достижения»

1. Какие навыки и умения я хочу привить, воспитать в своем ребенке.

2. Какие способности я хочу развить в своем ребенке.

Данные полученные в ходе анкетирования мы обработали с помощью метода контент-анализа, то есть качественные характеристики часто называемых целей воспитания мы перевели в количественные данные, а именно мы подсчитали частоту называния каждой ценности-цели (f_a). При этом распределив ценности-цели в содержательно-структурные группы (семантические гнезда): «ценности эмпатии»; «ценности общения», «интеллект»; «волевые качества»; «моральные качества»; «самостоятельность»; «самоуважение»; «аккуратность»; «трудолюбие»; «эстетические»; «коллективного взаимодействия и труда», «достижения-навыки, умения, способности» и соответственно сложили количество частот (f_a) называния каждой ценности-цели входящей в содержательно-структурную группу. Количественные данные контент-анализа по каждому блоку были обработаны с помощью первичной математической статистики, а именно определили среднее значения частоты называния каждого семантического гнезда по выборкам матерей дошкольников и матерей мл.школьников.

Таблица № 7

Средние значения называния семантического гнезда (целевого ориентира) в выборки А и выборки Б.

Название семантического гнезда (целевого ориентира)	Среднее значение частоты называния Выборка А	Среднее значение частоты называния Выборка Б
Общение	3,42	1,25
Эмпатия	3,38	1,31
Волевые качества	3,13	0,63
Интеллект	1,50	0,50
Достижения (навыки, способности)	1,08	0,56
Моральные качества	1,00	0,5
Самоуважение	0,88	0,31
Трудолюбие	0,75	0,06
Аккуратность	0,54	0,13
Самостоятельность	0,38	0,44
Эстетические ценности	0,21	0
Коллективное взаимодействие и труд	0,17	0

По таблице №7 можно заметить, что наиболее часто называемыми целями воспитания в выборке А является общение, так как имеет самые высокие средние значения, а самыми редко называемыми, цели воспитания взаимодействия в коллективе и воспитание эстетических ценностей. В выборке Б часто называемыми целями являются цели воспитания эмпатии, а самыми редко называемыми воспитание трудолюбия.

Хочется отметить, что матери младших школьников менее подробно ответили на вопросы анкеты. По видимому они более сконцентрированы на учебных достижениях и вероятно вопросам воспитания придаётся меньшая значимость.

В выборке Б так же не было обнаружено ни одного упоминания о целях воспитания эстетических ценностей и умений взаимодействия в коллективе.

Хочется отметить тот факт, что при этом большая значимость уделяется развитию общения, а взаимодействия в коллективе не присутствует.

В целом можно сказать, что воспитание общения и эмпатии является ведущими целями у матерей обеих выборок, а цели воспитания трудолюбия и умению взаимодействовать в коллективе (совместно трудиться) матери придают низкое значение.

Диаграмма № 11

Сравнение средних значений семантического гнезда в выборке А (матерей дошкольников) и выборки Б (матерей младших школьников)



Данные диаграммы № 11 свидетельствуют, что в целом выборка А значительно превышает выборку Б по частоте называния всех целей, кроме самостоятельности. Это говорит о том, что среди матерей дошкольников по сравнению с матерями младших школьников большинство матерей ставят цели воспитывать навыки общения, качества эмпатии и воли, самоуважения, развивать интеллект и трудолюбие, при этом в цели воспитания самостоятельности выборки в целом схожи между собой.

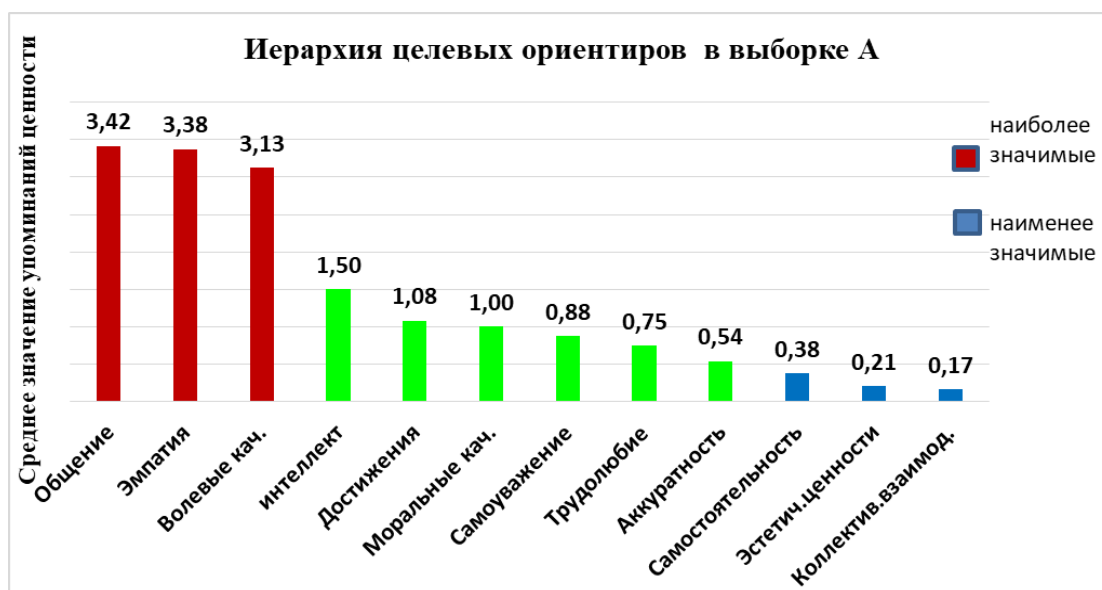
Затем мы распределили семантические гнезда целевых ориентиров в порядке убывания, где наибольшее среднее значение обозначает наибольшую частоту называния. Это позволило нам определить групповую иерархию ценностей-целей воспитания по частоте называния и выделить по три часто и редко называемых целевых ориентиров в выборке А и выборе Б.

Таблица № 8

Групповая иерархия целевых ориентиров в выборке А

Название семантического гнезда (целевого ориентира)	Среднее значение частоты называния целевого ориентира Выборка А	
Общение	3,42	Наиболее значимые
Эмпатия	3,38	
Волевые качества	3,13	
Интеллект	1,50	
Достижения (навыки, способности)	1,08	
Моральные качества	1,00	
Самоуважение	0,88	
Трудолюбие	0,75	
Аккуратность	0,54	
Самостоятельность	0,38	Наименее значимые
Эстетические ценности	0,21	
Коллективное взаимодействие	0,17	

Диаграмма № 12



По данным диаграммы № 12 можно видеть, что часто называемыми целями воспитания в выборке А являются цели: общения, эмпатии, и развития волевых качеств, редко называемыми целями являются: развитие самостоятельности, эстетических ценностей, коллективного взаимодействия.

Таблица № 9

Групповая иерархия целевых ориентиров в выборке Б

Название семантического гнезда (целевого ориентира)	Среднее значение частоты названия целевого ориентира Выборка Б	
Эмпатия	1,31	Наиболее значимые
Общение	1,25	
Волевые качества	0,63	
Достижения (навыки, способности)	0,56	
Интеллект	0,50	
Моральные качества	0,50	
Самоуважение	0,31	
Самостоятельность	0,44	
Аккуратность	0,13	
Трудолюбие	0,06	Наименее значимые
Эстетические ценности	0	
Коллективное взаимодействие	0	



По данным диаграммы №13 можно видеть, что наиболее часто называемыми целями воспитания в выборке Б являются цели: общения, эмпатии, и развития волевых качеств, редко называемыми целями являются: развитие самоуважения, аккуратности, трудолюбия.

Далее мы провели сравнительный анализ наиболее часто и наиболее редко называемых целей.

По данным сравнительного анализа часто называемых целей, можно увидеть, что большее количество матерей дошкольников и матерей младших школьников называет целью воспитывать навыки общения, эмпатию и волевые качества.

По данным сравнительного анализа редко называемых целей, можно увидеть, что очень маленькое количество матерей дошкольников называет целью воспитания самостоятельность, эстетические ценности и навыки коллективного взаимодействия и очень маленькое количество матерей младших школьников называет аккуратность и трудолюбие, при этом цели воспитание эстетических ценностей и коллективного взаимодействия матери младших школьников не упоминают.

3.3.3.1. Согласно третьему этапу исследования мы проверяли существуют ли достоверно значимые статистические различия в ценностных установках и целевых ориентирах у матерей дошкольников и матерей младших школьников. Для этого был проведен сравнительный анализ результатов полученных по опроснику «Ценностных ориентаций» М.Рокича в выборке А и выборке Б и с помощью критерия U- манна Уитни.

Таблица № 10

Результаты сравнительного анализа терминальных ценностей по опроснику «Ценностных ориентаций» М.Рокича в выборке А и выборке Б выполненного с помощью U-критерия Манна-Уитни.

КОД	Терминальная ценность	Сумма рангов Выборка А	Сумма рангов Выборка Б	U-критерий	Уровень значим
1	прививать стремления к активной, жизни (посещение кружков секций,.)	489,5000	413,5000	189,5000	0,500607
2	развивать стремления быть эрудитом, иметь опыт в разнообразных видах деятельности.	495,5000	407,5000	195,5000	0,602342
3	прививать навыки здорового образа жизни	540,0000	363,0000	192,0000	0,541866
4	стремления заниматься тем что приносит удовольствие, что интересно	466,5000	436,5000	166,5000	0,208352
5	развивать эстетические чувства: умел замечать, переживать красоту	494,5000	408,5000	194,5000	0,584755
6	развивать умения налаживать контакты со сверстниками, общался, дружить.	503,5000	399,5000	203,5000	0,750709
7	развивать стремления усовершенствования себя, способности, интеллект, образование.	479,0000	424,0000	179,0000	0,347009
8	воспитывать самостоятельность, независимость в суждениях, мышлении и поступках.	560,5000	342,5000	171,5000	0,258043
9	воспитывать уверенность в себе, умения принимать решения, делать выбор.	613,0000	290,0000	119,0000	0,013687
10	развивать стремления быть физически развитым, активно заниматься спортом	499,0000	404,0000	199,0000	0,665684
11	развивать умения достичь материальной обеспеченности и устойчивости.	485,5000	417,5000	185,5000	0,438221
12	развивать умения достичь общественного признания (уважение окружающих)	518,0000	385,0000	214,0000	0,959459
13	развивать умения благополучной социальной адаптации	569,5000	333,5000	162,5000	0,173901
14	воспитывать отзывчивость к людям, доброту, сопереживание, сочувствие.	492,5000	410,5000	192,5000	0,550317
15	прививать патриотические чувства.	483,5000	419,5000	183,5000	0,408785
16	прививать стремления заниматься творческой деятельностью.	494,0000	409,0000	194,0000	0,576052
17	развивать стремления к принятию участия в развитии своей страны, народа, человечества	529,5000	373,5000	202,5000	0,731507
18	прививать чувства принадлежности к своей семье, чувства любви	478,0000	425,0000	178,0000	0,334133

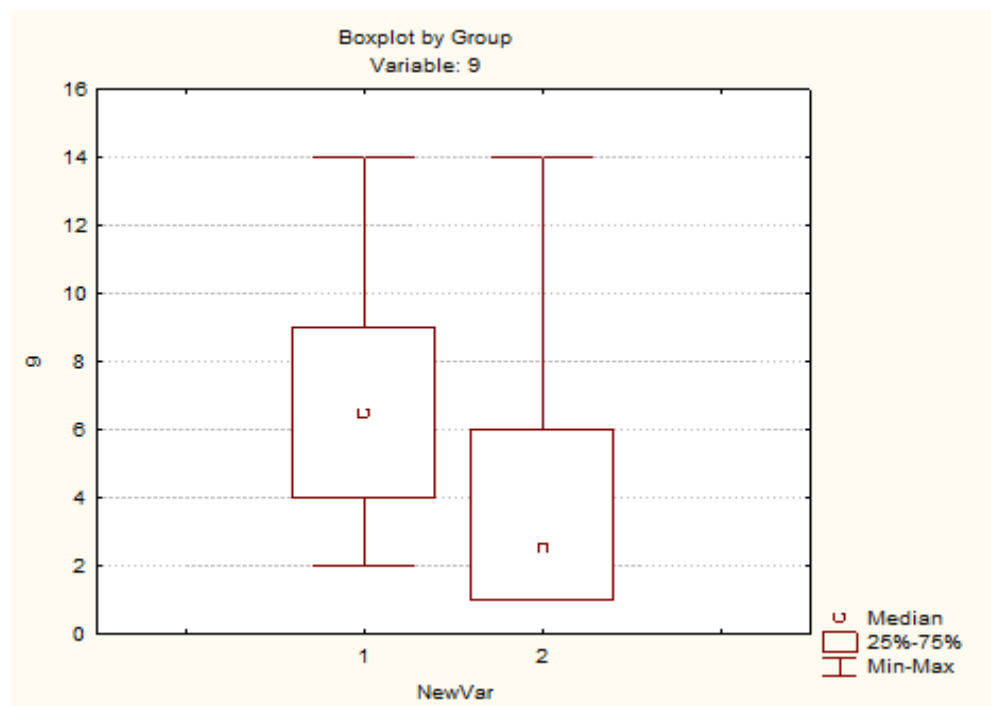


Рис.1 Диаграмма размаха терминальной ценности «воспитывать уверенность в себе, умения принимать решения, делать выбор(9)» Условные обозначения: 1-выборка А, 2- выборка-Б

В ходе проверки достоверности различий терминальных ценностей по опроснику «Ценностных ориентаций» М. Рокича между выборкой А и выборкой Б нами были выявлены статистически значимые достоверные различия по одной терминальной ценности: «воспитывать уверенность в себе, умения принимать решения, делать выбор(9)» $U_{эмп} = 119,0000$ на уровне ($p \leq 0,013687$). Это говорит о том, что у матерей дошкольников ранг значимости ценности «воспитывать уверенность в себе, умения принимать решения, делать выбор(9)» выше, чем у матерей младших школьников. Следовательно для матерей младших школьников значимость воспитания ценности «воспитывать уверенность в себе, умения принимать решения, делать выбор(9)» действительно имеет большую значимость, чем для матерей дошкольников.

Результаты сравнительного анализа инструментальных ценностей по опроснику «Ценностных ориентаций» М.Рокича в выборке А и выборке Б выполненного с помощью U-критерия Манна-Уитни.

КОД	Инструментальная ценность	Сумма рангов Выборка А	Сумма рангов Выборка Б	U- критерий	Уровень значим
21	аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	493,5000	409,5000	193,5000	0,567411
22	воспитанность (хорошие манеры);	483,0000	420,0000	183,0000	0,401615
23	высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	448,5000	454,5000	148,5000	0,086235
24	жизнерадостность (чувство юмора);	606,5000	296,5000	125,5000	0,021438
25	исполнительность (дисциплинированность);	473,5000	429,5000	173,5000	0,280055
26	независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	531,5000	371,5000	200,5000	0,693615
27	непримиримость к недостаткам в себе и других;	496,5000	406,5000	196,5000	0,620163
28	образованность (широта знаний, высокая общая культура);	569,0000	334,0000	163,0000	0,177958
29	ответственность (чувство долга, умение держать слово);	531,5000	371,5000	200,5000	0,693615
30	рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	478,0000	425,0000	178,0000	0,334133
31	самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	562,0000	341,0000	170,0000	0,242342
32	смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов;	505,0000	398,0000	205,0000	0,779799
33	твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	463,0000	440,0000	163,0000	0,177958
34	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	514,0000	389,0000	214,0000	0,959459
35	широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	537,5000	365,5000	194,5000	0,584755
36	честность (правдивость, искренность);	520,0000	383,0000	212,0000	0,919022
37	эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	520,0000	383,0000	212,0000	0,919022
38	чуткость (заботливость).	482,5000	420,5000	182,5000	0,394520

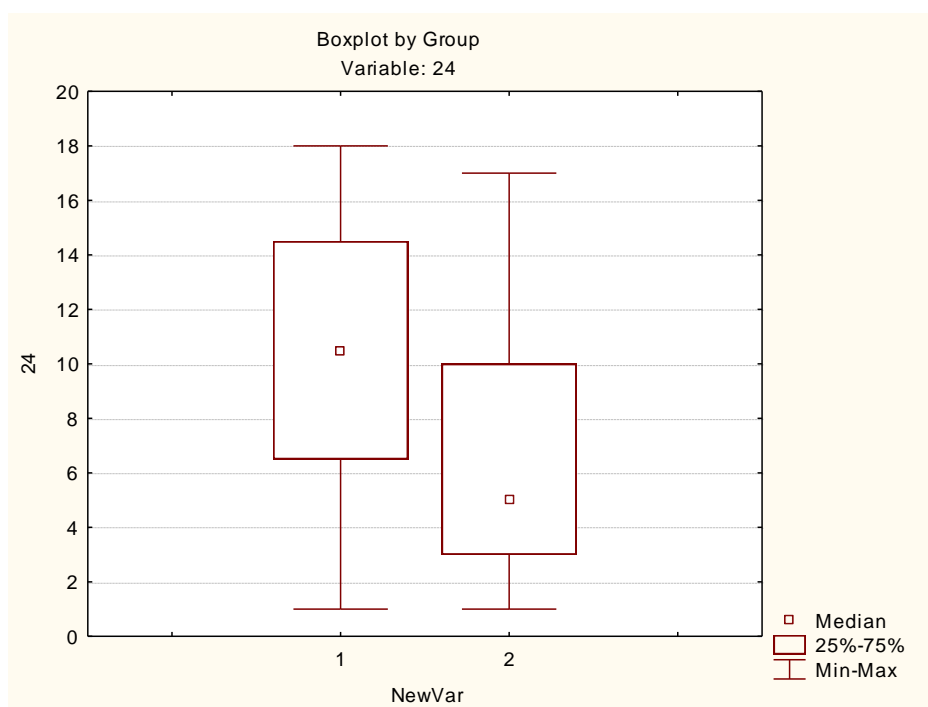


Рис.2 Диаграмма размаха инструментальной ценности «жизнерадостность, чувство юмора(24)». Условные обозначения: 1-выборка А, 2- выборка-Б

В ходе проверки достоверности различий инструментальных ценностей по опроснику «Ценностных ориентаций» М. Рокича между выборкой А и выборкой Б нами были выявлены статистически значимые достоверные различия по одной инструментальной ценности: «жизнерадостность (чувство юмора) (24)» $U_{\text{эмп}} = 125,5000$ на уровне ($p \leq 0,02$). Это говорит о том, что у матерей дошкольников ранг значимости ценности «жизнерадостность (чувство юмора) (24)» достоверно выше, а следовательно значимость этой ценности в воспитании у них ниже, чем у матерей младших школьников.

Это говорит о том, что матери дошкольников стараются воспитать чувство юмора и жизнерадостность как копинг-стратегию борьбы со стрессом и напряжением которое может быть связано с учебной деятельностью, а матери дошкольников не считают это необходимым, так как дошкольники еще не испытывают напряжения связанные с учебой.

3.3.3.2. И так же сравнительный анализ результатов полученных по анкете «Цели воспитания» в выборке А и выборке Б и с помощью критерия У-манна Уитни.

Таблица № 12

Результаты сравнительного анализа целевых ориентиров по анкете «Цели воспитания» в выборке А и выборке Б выполненного с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Название семантического гнезда (целевого ориентира)	Сумма рангов Выборка А	Сумма рангов Выборка Б	U-критерий	Уровень значим
Эмпатия	27,5	13,5	72	0,00
Общение	28,2	12,6	55	0,00
Самостоятельность	21,2	21,9	210	0,84
Интеллект	26,8	14,4	88	0,00
Волевые качества	29,3	11,1	29,5	0,00
Моральные качества	24,6	17,4	142	0,04
Трудолюбие	25,6	16,0	118	0,00
Аккуратность	24,0	18,1	155	0,04
Эстетические ценности	23,4	19,0	171	0,04
Самоуважение	24,7	17,2	139	0,03
Коллективное взаимодействие	22,6	20	189	0,12
Достижения	24,0	18,2	157	0,08

В ходе проверки достоверности различий целевых ориентиров по анкете «Цели воспитания» в выборке А и выборке Б нами были выявлены статистически значимые достоверные различия в выборке А по следующим целевым ориентирам: Общение на уровне ($p \leq 0,00$), Эмпатия ($p \leq 0,00$), Волевые качества ($p \leq 0,00$), Интеллект ($p \leq 0,00$), Моральные качества ($p \leq 0,04$), Самоуважение ($p \leq 0,03$), Трудолюбие ($p \leq 0,04$), Аккуратность ($p \leq 0,04$), Эстетические ценности ($p \leq 0,04$).

Это говорит о том, что в выборке матерей дошкольников достоверно большее количество матерей ставит цель воспитывать эти качества.

Мы так же определили, что выборки статистически не отличаются друг от друга по частоте называния самостоятельность ($p \leq 0,84$), достижения ($p \leq 0,08$), коллективное взаимодействие ($p \leq 0,12$).

Выводы по главе 3

На основе проведенного эмпирического исследования были выделены особенности ценностных установок и целевых ориентиров в воспитании у матерей дошкольников.

1.1 По результатам опросника «Ценностных ориентаций» М.Рокича мы определили, что наиболее значимыми терминальными ценностями у матерей дошкольников являются: развивать стремление усовершенствования себя, способности, интеллект, получать образование(7); - прививать чувство принадлежности к семье, любви, трепетного отношения к близким(18);- прививать навыки здорового образа жизни(3) ; - прививать умения налаживать контакты со сверстниками, дружить, общаться(6); - прививать стремление к активной жизни(1); – воспитывать уверенность в себе, делать выбор и принимать решение(9); - развивать стремления быть эрудитом, умения здраво рассуждать, иметь опыт в разнообразных видах деятельности, знания в разнообразных сферах(2).

Наименее значимыми: - развивать стремления к принятию участия в развитии своей страны, народа, человечества(17); - прививать патриотические чувства (15); -прививать стремления заниматься творческой деятельностью(16); - развивать умения благополучной социальной адаптации(13); - развивать умения достичь общественного признания (уважение окружающих(12).

1.2 Наиболее значимыми инструментальными ценностями у матерей дошкольников являются: «образованность (широта знаний, высокая общая

культура (28)», «ответственность (чувство долга, умение держать слово (29)», «воспитанность (хорошие манеры (22)», «аккуратность (чистоплотность (21)», «жизнерадостность (чувство юмора 24)», «честность (36)». Наименее значимыми: «непримиримость к недостаткам в себе и других(27)», «высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания(23)», «чуткость (заботливость(38)», «эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе(37)», «широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки (35)».

Мы так же определили что, матери дошкольников отличаются от матерей младших школьников среди схожих наиболее и наименее значимых терминальных и инструментальных ценностях уровнем значимости ценности и так же наличием в более значимых терминальных ценностях таких ценностей как: «прививать чувство принадлежности к семье, любви, трепетного отношения к близким(18); - прививать стремление к активной жизни(1); - развивать стремления быть эрудитом, умения здраво рассуждать, иметь опыт в разнообразных видах деятельности, знания в разнообразных сферах(2), наличием в наименее значимых терминальных ценностях «развивать умения благополучной социальной адаптации(13)».

Нами были обнаружены статистически значимые различия в таких значимых ценностях как: воспитывать уверенность(9) и жизнерадостность(24). Для матерей дошкольников эти ценности достоверно менее значимы, чем для матерей младших школьников.

2.1 По результатам анкеты «Цели воспитания» мы определили, что матери дошкольников ставят цели развития: общения, эмпатии, волевые качества, интеллект, моральные качества, самоуважение, трудолюбие, аккуратность эстетические ценности, самостоятельности, коллективного взаимодействия, достижений.

Среди матерей дошкольников достоверно большее количество матерей ставит цель воспитывать общение, эмпатию, волевые качества, интеллект,

моральные качества, самоуважение, трудолюбие, аккуратность эстетические ценности.

В воспитании самостоятельности, коллективного взаимодействия, развитие различных достижений достоверно значимых различий не обнаружено.

Наша гипотеза подтвердилась частично.

Мы подтвердили, что среди ценностных установок у матерей дошкольников действительно присутствуют ценности: («прививать стремления к активной, насыщенной, деятельной жизни», «развивать стремление усовершенствования себя», что говорит об одновременной ценностной направленности матерей дошкольников на освоение актуальной жизненной среды, соответствующей дошкольному возрасту, и развитие мотивации к следующему возрастному этапу учебной деятельности.

Сходство ценностных установок матерей дошкольников с матерями младших школьников подтвердилось в большинстве терминальных и инструментальных ценностях кроме: «воспитывать уверенность» и «воспитывать жизнерадостность, чувство юмора». Однако, сходство большей части ценностей косвенно говорит о сходстве воспитательных ценностных ориентаций матерей дошкольников с матерями младших школьников.

Мы подтвердили, что среди целей воспитания у матерей дошкольников действительно преобладают воспитание эмпатии и общения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проанализировав теоретические подходы к изучению ценностей мы пришли к выводу, что субъективные и объективные ценности непосредственно связаны друг с другом. Личностные ценности представляют собой интериоризованные личностью и принятые в свою личностную структуру общественно-культурные ценности. Интериоризация представляет собой активный процесс, на нее оказывают влияние как внешние факторы так и внутренние: индивидуальные особенности и личностные процессы, поэтому в ценностях человека отражается не только «социальное», но и «индивидуальное» (субъективное). Общество предлагает человеку множество ценностей и их соотношений, принимая какие –либо ценности в свою субъективную ценностную систему человек проводит определенную работу по осознанию, оцениванию и решению принятия определенной ценности которая обладает для него определенным смыслом. Поэтому чаще всего личностные ценности определяют, как осознанные и принятые общие смыслы.

Анализ литературы дает возможность сделать выводы, что ценностная сфера человека входит в широкую ценностно-смысловую сферу, при этом она включает в себя ценностные установки, ценностные ориентации. Для ценностной сферы характерна иерархичность ее компонентов. Ценностные установки являются важнейшими регуляторами социального поведения. Детерминантами формирования ценностей и соответственно ценностных установок являются социокультурные и индивидуальные факторы. Система личностных ценностей считается относительно устойчивой и к периоду взрослости уже приобретает некое индивидуальное содержание и иерархию. Однако предполагает перестройку в процессе интенсивного освоения внешних бытийных пространств. Человек сталкивается с противоречиями которые вынужден решать путем переоценки ценностей и нахождением новых смыслов.

2. В ходе теоретического анализа мы определили, что ценностные установки в воспитании являются фундаментом для осуществления воспитательной деятельности, а так же для формирования ценностной системы ребенка. Они складываются у родителей на основе воспитательных ценностей принятых в данную социально-культурную эпоху, корректируются и формируются обществом и так же на основе личностных представлений и опыта и следовательно они социальные и индивидуальные одновременно. Ценностная система семьи является одновременно и консервативной и динамичной. При общественных преобразованиях, изменениях ценностных составляющих социокультурной среды, семья принимает ценности при условии если они обладают определенным смыслом для всех ее представителей.

Анализ литературы показал, что ценности являются основой для определения целей воспитания. В педагогике цель является основополагающей категорией воспитания. В социальном воспитании, которое осуществляется в социальных институтах образования цели носят объективный характер. Они задаются государством и направлены на воспитание необходимых обществу людей. Объективные цели отражают и определяются объективными ценностями которые сложились в определенную культурно-историческую эпоху и принятые обществом. В семейном воспитании цели носят одновременно и объективный и субъективный характер в ней выражаются представления семьи о том, какими она хочет вырастить своих детей и каким она должна его вырастить.

3. На эмпирическом этапе исследования были выявлены особенности ценностных установок и целевых ориентиров воспитания у матерей дошкольников. Мы определили, что ценностная ориентация в воспитании у матерей дошкольников в целом схожа с матерями младших школьников. Наиболее значимые ценностные установки матерей дошкольников и матерей младших школьников состоят одновременно как из схожих так и из различных ценностей. Однако, схожие ценности приобретают различную значимость в зависимости от актуальной жизненной ситуации развития

ребенка и его ведущей деятельности. Матерей дошкольников придают большую значимость воспитанию таких ценностей как: «развивать стремление усовершенствования себя» и «прививать умения налаживать контакты со сверстниками», «хорошие манеры», «аккуратность», «честность».

От матерей младших школьников их отличает присутствие в значимых ценностях таких как: «прививать чувство принадлежности к семье», «прививать стремление к активной жизни», «развивать стремления быть эрудитом».

Это говорит о том, что для матерей дошкольников прежде всего важно воспитывать и мотивацию к учебе, умение общаться, прививать этические нормы и принадлежность к семье.

Нами были обнаружены статистически значимые различия в таких значимых ценностях как: воспитывать уверенность и жизнерадостность. Мы выяснили, что для матерей дошкольников воспитание этих ценностей менее важно, чем для матерей младших школьников.

В наименее значимых ценностях матери дошкольников схожи с матерями младших школьников. Они придают низкую значимость ценностям: «развивать стремления к принятию участия в развитии страны», «прививать патриотические чувства», «развивать умения достичь общественного признания», «прививать стремления заниматься творческой деятельностью», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «высокие запросы», «широта взглядов, умение понять чужую точку зрения», «эффективность в делах, трудолюбие», «чуткость».

Нами не было обнаружено статистически значимых различий в низких по значимости ценностях.

Это говорит о том, что матери дошкольников и младших школьников схожи в большем числе воспитательных ценностях, следовательно имеют одинаковую ценностную ориентацию.

Среди целей воспитания матери дошкольников так же как и матери младших школьников в первую очередь стремятся воспитывать эмпатию и общение. Однако среди матерей дошкольников достоверно большее количество матерей ставит цель воспитывать эти качества. Среди них так же достоверно большее количество матерей ставит цель воспитывать волевые качества, интеллект, моральные качества, самоуважение, трудолюбие, аккуратность эстетические ценности.

На основе результатов исследования мы можем заключить, что ценностная воспитательная сфера матерей дошкольников находится как бы на границе дошкольного и младшего школьного возраста. Ценностные установки матерей дошкольников отличаются одновременной направленностью на освоение актуальной жизненной среды соответствующей дошкольному возрасту и развитие мотивации к следующему возрастному этапу учебной деятельности.

Гипотеза эмпирического исследования частично доказана, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Акимова М.К. Психологическая диагностика. [Текст] / Под ред. М.К. Акимовой - СПб: Питер, 2005. - 303с.
- 2.Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. [Текст] / М: Аспект Пресс, 2001
3. Битинас Б. Процесс воспитания. Приобщение к ценностям. [Текст] М., 1990
4. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система. [Текст]. /С.С. Бубнова // Психологически журнал. 1999. Т. 20. №1. С. 36-44.
5. Братусь Б.С Аномалии личности. [Текст]. /Б.С.Братусь. - М.: Мысль, 1988. - 304 с.
6. Будинайте Л.Ф., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта. [Текст]. /Л.Ф. Будинайте, Т.В. Корнилова. // Вопросы психологии - 1993. -№ 5. - с. 99-105
7. Буре Р. С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М., 2011
8. Василюк Ф.Е. Психология переживания. [Текст]. /Ф.Е. Василюк. - Изд-во М.: Ун-та, 1984. -200 с
9. Гарванова М. З., Гарванов И. Г. Исследование ценностей в современной психологии. [Текст]. /М. З. Гарванова, И.Г. Гарванов. //Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. г. Казань, октябрь 2014 г. – Казань: Бук, 2014. – iv, 94 с.
10. Гальперин П.Л. Введение в психологию. [Текст]. / П.Л. Гальперин. - М.: Изд-во Москва ун-та, 1976. -152 с.
11. Гершунский Б.С., Р. Шейерман. Общечеловеческие ценности в образовании. [Текст] // Педагогика, 1992, № 5-6, с.3-14.

12. Дементьева И.Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели. [Текст] М., 2004.
13. Дементьева И.Ф. Жизненные ценности семьи как института воспитания. [Текст]// Теория и практика общественного развития. М.:2016
14. Емельянова И.Н., Сущность воспитания в контексте федеральных государственных стандартов нового поколения. – Тюмень, 2012.
15. Ивков Н. Н. Условия и динамика разрешения ценностных противоречий в зрелости. [Текст]: дисс...канд. псих. наук. / Н. Н. Ивков. - Москва 2002. -236с.
16. Каширский Д.В. Психология личностных ценностей. [Текст]: дис. докт. псих. наук./ Д.В. Каширский.- Москва 2014.- 554с.
17. Краснорядцева О.М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов. [Текст]. /О.М. Краснорядцева // Сибирский психол. журн. - Томск, 1998. - № 7 - с. 25-29.
18. Крайг, Г. Психология развития. [Текст] / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
19. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. [Текст] М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст]. /А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1977.304 с.
21. Леонтьев А.Н. О психологической функции искусства (гипотеза). [Текст]. /А.Н. Леонтьев. // Художественное творчество и психология / Под ред. А. Л. Зиса, М. Г. Лрошевского. М.:, 1991. - с. 184-187.
22. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. [Текст]. /Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1999. - 487 с.
23. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. [Текст] / Самара, 1997

24. Маслоу А. Психология бытия. Пер. с англ. [Текст]. /А. Маслоу. - М.: Рефл-бук; Киев: Вак-лер, 1997. -304 с.
25. Момов В. Человек, мораль, воспитание (теоретико-методологические проблемы). [Текст] / В. Момов. М.: 1975 – 163с.
26. Максимова Ж.С. Цели воспитания в современной россии: социальное содержание в социальном контексте. [Текст] / Вестник ТГПУ №5 2014
27. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания. [Текст] // Педагогика, 1998, № 3, с. 3-10.
28. Нугаева О. Г., Криводонова Ю. Е. Психологическая сущность и соотнесение понятий «ценности» и «ценностные ориентации». [Текст] / О.Г.
29. Нугаева, Ю.Е. Кривоногова. [Текст] // Специальное образование 2012. - №2.- С.120-128
30. Психологическая диагностика. [Текст] Учебное пособие / Под П 86 ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО 1997
31. Психология субъекта и психология человеческого бытия. [Текст]. / (монография) под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 371 с.
32. Ромм Т.А. Стратегические ориентиры социального воспитания в постиндустриальном обществе. [Текст] / Сибирский педагогический журнал №2 2013
33. Рябикина З.И. Личность как субъект формирования бытийных пространств. [Текст]. / З. И. Рябикина // Субъект, личность и психология человеческого бытия / под ред. В. В. Знакова, З. И. Рябикиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.
34. Рябикина З.И. Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими. [Текст]. / З. И. Рябикина // Психология субъекта и психология человеческого бытия: монография / под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 371 с.

35. Серебрякова М. Е. Ценностно-смысловая сфера и особенности саморегуляции личности на различных стадиях наркотизации. [Текст]: дисс...канд. псих.наук. / М. Е. Серебрякова. - Москва 2010. - 184с.
36. Серый А.В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов (монография) [Текст]. /А.В. Серый // Кемерово, Кузбассвуиздат, 2002.
37. Серый А. В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности. [Текст]. /учеб. пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999 - 92 с.
38. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия. [Текст]. / В. Ф. Сержантов. – М.: 1990. - 360 с.
39. Синицына Г.П. Воспитание современного школьника: учебное пособие. [Текст]/ Омск: издательство Ом ГПУ, 1999
40. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. [Текст]. / Учебное пособие. изд. Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013
41. Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме. [Текст]. / В. П. Тугаринов. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. -124 с.
42. Узнадзе Д.Н. Психология установки. [Текст]. / Д.Н. Узнадзе. - СПб.: Питер 2001. - 416с
43. ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155 [Текст].
42. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). [Текст]. / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005-349с.
44. Шерковин Ю. А. Проблема ценностных ориентации и массовые информационные процессы. [Текст]. / Ю.А. Шерковин // Психол. журн. -1982. - Т. 3. -№ 5. - с. 135-145.

45. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. [Текст]. /В.А. Ядов. -2-е расширенное изд. - М.: ЦСПиМ, 2013. - 376 с.
46. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Монография [Текст]. / М.С. Яницкий. // Кемерово, Кузбассвуиздат, 2000.
47. Яницкий М.С. Психологические факторы и механизмы развития системы ценностных ориентаций личности. [Текст]: автореф. дис. ...докт. психол. наук. / М.С. Яницкий. - Новосибирск, 2000
48. Rokeach, M. The nature of human values. [Текст]. / M. Rokeach.- New York: Free Press. 1973
49. Schwartz, S. H., & Bilsky, W. Toward a theory of the universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 1990.- 878–891.
50. Schwartz, S. H., & Bilsky, W. (1987). Toward a universal psychological structure of human values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 550–562.
51. Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. In: M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology*, Vol. 25 (pp. 1–65). New York: Academic Press.
52. Schwartz, S. H. (1994a). Are there universal aspects in the structure and contents of human values *Journal of Social Issues*, 50, 19–45.
53. Schwartz, S. H. (1994b). Beyond Individualism / Collectivism: New cultural dimensions of values. In: U. Kim et al. (Eds.), *Individualism and collectivism: Theory, method, and applications* (pp. 85–119). Newbury Park, CA: Sage.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Стимульный материал модифицированного опросника «Ценностных ориентаций» М.Рокича

Список А (терминальные ценности)

- прививать стремления к активной, насыщенной, деятельной жизни (активное посещение кружков секций, принимал участие в соревнованиях, много познавал, получал много впечатлений т.д.)
- развивать стремления быть эрудитом, умения здраво рассуждать, иметь опыт в разнообразных видах деятельности, знания в разнообразных сферах.
- прививать навыки здорового образа жизни (физического и психического) здоровья, уметь следить за своим здоровьем.
- стремления заниматься тем что приносит удовольствие, что интересно.
- развивать эстетические чувства: уметь замечать, переживать красоту, прекрасное в искусстве, природе, в том что его окружает.
- развивать умения налаживать контакты со сверстниками, заводить знакомства, уметь общаться, дружить.
- развивать стремления усовершенствования себя, развивать свои способности, интеллект, получать образование.
- воспитывать самостоятельность, независимость в суждениях, мышлении и поступках.
- воспитывать уверенность в себе, умения принимать решения, делать выбор.
- развивать стремления быть физически развитым, активно заниматься спортом.
- развивать умения достичь материальной обеспеченности и устойчивости.
- развивать умения достичь общественного признания (уважение окружающих).
- развивать умения благополучной социальной адаптации
- воспитывать отзывчивость к людям, доброту, сопереживание, сочувствие.
- прививать патриотические чувства.
- прививать стремления заниматься творческой деятельностью.
- развивать стремления к принятию участия в развитии своей страны, народа, человечества.
- прививать чувства принадлежности к своей семье, чувства любви, трепетного отношения к близким людям, ответственности за близких людей и уважения.

Список Б (инструментальные ценности)

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

Анкета «Цели воспитания»

Вопросы компонента «социально-нормативные характеристики»:

1. Какие качества характера я хочу воспитать в своем ребенке.
2. Какие качества я хочу воспитать в своем ребенке по отношению к самому себе.
3. Какие качества я хочу воспитать в своем ребенке по отношению к близким людям.
4. Какие качества я хочу воспитать в своем ребенке по отношению к взрослым.
5. Какие качества я хочу воспитать в своем ребенке по отношению к сверстникам.

Вопросы компонента «возможные достижения»

1. Какие навыки и умения я хочу привить, воспитать в своем ребенке.
2. Какие способности я хочу развить в своем ребенке.

Соотнесение целевых ориентиров названных родителями в семантические блоки.

Название Семантического гнезда целевых ориентиров	Целевые ориентиры названные родителями
Общение	<p>порядочность воспитанность, честность вежливость дружелюбие, дружелюбным к другим детям не обижать взаимопонимание, уметь признавать и просить прощение, терпимость по отношению к сверстникам исполнение обещаний, находить компромисс уважение к другим уважение к близким, уважать взрослых, уважать сверстников взаимопомощь, протянуть руку помощи уметь строить отношения со сверстниками, общительность, уметь начать знакомиться, умение находить контакт со сверстниками коммуникабельность умение слышать окружающих, умение слушать и слышать</p>
Эмпатия	<p>милосердие, сочувствие доброта любовь отзывчивость чуткость, терпение бескорыстие щедрость искренность сострадание нежность любить окружающий мир</p>
Волевые качества	<p>Упорство, смелость, ответственность, дисциплинированность целеустремленность, настойчивость, требовательность по отношению к себе, мужественность, упорство, стремление, стойкость, самообладание доводить дело до конца, умение добиваться целей, исполнять обещанное, отстаивание своего мнение уравновешенность, принятие решения, усидчивость</p>
Интеллект	<p>Самообразование, учеба, умение учиться, правильная речь рассудительность, любознательность, интеллектуальные достижения всесторонне развит, умение пользоваться знаниями, стремление к саморазвитию, способности думать правильно говорить анализировать, бегло читать</p>
Достижения (навыки, способности)	<p>спортивные достижения, спортивные навыки, физическое развитие творческие способности, интеллектуальные способности Легкостью давались физические и умственные нагрузки Сильным физ. и психол. Справляться с трудностями общественные мероприятия работать руками музыкальные способности, петь, рисовать, лыжи коньки, баскетбол, плавание, танцы, легкая атлетика</p>
Моральные качества	<p>Добросовестность, порядочность, сострадание, честность, уважение Скромность, благородств оставаться человеком с отзывчивым сердцем</p>
Самоуважение	<p>Самокритичность, уважение к себе, адекватная самооценка, собственное достоинство, принимать себя таким какой есть уверенность в себе ,чувство собственного достоинства, умение отстаивать свое мнение, умение любить самого себя и знать сохранять свои ресурсы.</p>

Трудолюбие	трудолюбие, усидчивость, внимательность, работоспособность усердие ,обсуживать себя, доводить дело до конца, помогать по быту
Аккуратность	аккуратность, чистоплотность, соблюдать гигиену, бережливость
Самостоятельность	Самостоятельность, самоконтроль независимость от мнения других, умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях
Эстетические ценности	видеть красоту, хороший вкус, любовь к природе, стремиться к прекрасному
Коллективное взаимодействие	организаторские способности инициативность, умение работать в коллективе, умение трудиться в коллективе.

Рекомендации

Подытожив работу, проведенную по изучению ценностных установок и целевых ориентиров, с целью формирования и реализации благоприятной и целостной системы воспитательных ценностей для родителей были разработаны рекомендации.

1. Рекомендации родителям для развития творческой деятельности.

* Уважаемые родители постарайтесь уделять побольше внимания развитию творческой деятельности ваших детей.

Люди рождены для творчества – это их богатство, право и основа судьбы»

П. Вайнцвайг

Согласно концепции А.М. Матюшкина, творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления и помогает человеку получать удовольствие от жизни, своей деятельности, обрести признание ощущение благополучия. Творческое познание мира является одним из основных способов познания и себя и других. Помогает справиться со стрессом, детскими страхами, развивать индивидуальность.

* Активно участвуйте в творческом развитии ребенка: отвечайте на вопросы; обсуждайте разные проблемы; читайте вместе книги, рисуйте, лепите, вырезайте, конструируйте, слушайте музыку, пойте, составляйте различные коллекции, устраивайте выставки его работ.

* Вместе отдыхайте на воздухе гуляйте во дворе, ходите в парк, выезжайте за город;

* Стимулируйте творческую активность ребенка: поощряйте его творческую деятельность, стремление ребенка исследовать окружающий мир.

* Ребенок сам по себе исследователь. Организуйте для него несколько интересных затей: детскую лабораторию (соберите различные вещи для создания чего ни будь нового), организуйте корзину находок, в которую можно приносить все необычное, что находится в окружающем мире, природе, и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности (коряги, камушки, листочки, фантики).

* Слушайте вместе музыку - музыка развивает правое полушарие головного мозга, т.е. образное мышление.

* Помогайте приобрести необходимые ему знания, умения, навыки, поощряйте его развитие.

* Проявляйте уважение к его интересам, даже если вы не всегда их разделяете.

* Посещайте вместе различные выставки, мастер-классы, концерты и спектакли.

1. Рекомендации родителям по развитию патриотических чувств и принадлежности к стране.

* Уважаемые родители любовь и принадлежность к родине начинается прежде всего с любви к своей семье, родным, к своему городу.

* Прививайте традиции своего народа: читайте сказки, обсуждайте героев. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться. У каждого народа свои сказки, которые передают ценности. Читайте пословицы, поговорки, разгадывайте загадки.

* Прививайте любовь к природе своего края, малая родина это частичка огромного общего дома, гражданином которого он является. И несмотря на

то, что эти частички разные, порой не похожие друг на друга, все они, вместе взятые, и являются Россией.

* Прививайте уважительное отношение к труду людей. Это одна из граней патриотизма. Можно рассказывать о своей работе, о ее значимости и необходимости.

* Прививая патриотизм старайтесь не вдаваться в крайность. Помните такие слова Н.Г. Чернышевского: «Не тот патриот кто кричит на всех углах, как сильно он любит Родину, а тот, кто наряду с достоинствами своей Родины видит и ее недостатки.

* Можно рассказывать об устройстве России ее символах, читать детскую историю, рассказывать про императорах.

Научный руководитель	Водяха Юлия Евгеньевна Доцент кафедры педагогической психологии Институт психологии, ГОУ ВПО «УрГПУ»
Исполнитель	Котельникова Оксана Николаевна
Тема	Особенности целевых ориентиров и ценностных установок в воспитании у родителей дошкольников
Актуальность исследования	Научный интерес к изучению целей и ценностей семейного воспитания обоснован проблемой повышения и воспитания морально-нравственных ценностей, а так же воспитания самостоятельных и творческих личностей новых поколений, способных стать достоянием нашей страны. Решение этой проблемы на уровне общественного воспитания и образования отразилось в принятии новых стандартов ФГОС задающих новые ориентиры воспитания. Противоречие данного исследования связано с тем, что у современных родителей присутствует нехватка и индивидуальных и объективных ресурсов для благоприятной переоценке ценностей воспитания и принятие новых ценностей в семейную систему воспитания.
Ключевые слова	Ценности, социальные установки, воспитательные ценности, цели воспитания, ФГОС, семейное воспитание.
Теоретико-методологическая база	Положения о ценностно-смысловой сфере личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьев, Б.С.Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, структурный подход к изучению ценностей М. Рокич и Р. Инглхарт, Ш. Шварц, В. Билски, положения субъектного подхода и субъектно-бытийного подход «о взаимной имплицитности бытия и человека» С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, В.В. Знаков, положения о формировании, функционировании, развитии и изменении системы личностных ценностей Яницкий, Н.Н, Ивков, Д.В.Каширский, Р.Кеган, А.Г. Асмолов.
Объект исследования	Ценностно-бытийная сфера родителя
Предмет исследования	Особенности целевых ориентиров и ценностных установок в воспитании у родителей дошкольников.
Цель исследования	Выявление и описание специфики целевых ориентиров и ценностных установок в воспитании у родителей дошкольников
Основные выводы	Категория «ценностные установки» была изучена на теоретическом уровне через рассмотрение основных теоретических подходов. Исследованием ценностей в общей психологии занимались Д.А. Леонтьев, М.С. Яницкий, А.В. Серый, Б.С. Алишев, С.С. Бубнова, Г.Л. Будинайте, Ф.Е. Василюк, Д. В. Каширский, Н.Н. Ивков. Личностные ценности это интериоризованные личностью и принятые в свою личностную структуру общественно-культурные ценности. Система личностных ценностей предполагает выстраивание их в определенную индивидуальную иерархию. Система личностных ценностей считается относительно устойчивой к периоду взрослости приобретает некое индивидуальное содержание и иерархию. Однако предполагает перестройку при столкновении с жизненными противоречиями, путем переоценки ценностей и нахождением новых смыслов. Понятие социальной установки» в социальной психологии изучали У. Томас, Ф. Знанецкий, В.Ядов. Социальные установки представляют собой осознанные состояния ценностного отношения к социальному объекту психологически выражающееся в предрасположенности субъекта к совершению определённого социального поведения. Ценностные установки находят свое проявление в реализации целей. В воспитании категория «цель» является основополагающей категорией. В ходе эмпирического исследования была выявлена специфика ценностных установок и целевых ориентиров матерей дошкольников.

	<p>Определены наиболее и наименее важные ценностные установки матерей дошкольников которые реализовывались в целях воспитания. Было так же выявлено, что воспитательные ценностные ориентации матерей дошкольников в большинстве схожи с матерями младших школьников. С помощью определения значимых различий методами математической статистики между матерями дошкольниками и матерями младшими школьниками было установлено наличие значимых различий в таких установках как: -развивать уверенность в себе, поступках и мышлении, -развивать жизнерадостность чувство юмора. Матери дошкольников придают низкую значимость развитию этих качеств по сравнению с матерями младших школьников. Так же были выявлены достоверные различия в целях развивать эмпатию общение, волевые качества, интеллект, моральные качества, самоуважение, трудолюбие, аккуратность эстетические ценности, самостоятельности, коллективного взаимодействия, достижений. Достоверно большее количество матерей дошкольников выбирает их в качестве цели воспитания.</p>
Научная новизна	<p>В рамках данного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами, выдвинутой гипотезой и методологическими основаниями были изучены и эмпирически доказаны особенности специфики воспитательных ценностных ориентаций и целевых ориентиров родителей дошкольников.</p>
Практическая значимость	<p>Связана с применением полученных данных в практической деятельности психологов консультантов и психологов дошкольных учреждений.</p>

